



～ 青山中の全国学力・学習状況調査結果 ～

本年4月23日（木）に3年生を対象に実施された「令和8年度全国学力・学習状況調査」の結果が公表されました。この調査は、生徒の学力学習状況を把握し、授業や生活習慣の改善に役立てることを目的としています。本校では、実施後速やかに採点し、1学期の指導に活かしてきました。

この度、文部科学省から調査結果が送付されましたので、再度全教員で結果を分析しました。今後、成果や課題を学校・家庭・地域で共有し、取り組みをさらに充実していきます。このたよりでは、実施した教科（国語・数学・英語）の結果（全国比）と各教科の課題や問題など一部を掲載します。

◎ 生徒の学力について（教科に関する調査結果から）

【国語】

青山中学校3年生の「国語」の平均正答率は、「全国と比べてほぼ同じである」という結果でした。

国語では、特に本校の生徒は、「目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること」や「必要に応じて質問しながら話の内容を捉えること」に課題があります。

そのため、全学年全教科の授業において、目的や場面に応じて（＝何のために、誰を対象に、どのような状況で話したり聞いたり話し合ったりするのかを具体的に考えながら）、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること、また必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、自分の考えをまとめる機会を多く取り入れていきます。

ここで、合唱コンクールの委員が、タブレット端末上で情報を共有しながら、学級の課題の解決に向けて少人数で話し合う場面について出題された問題²を紹介します。【問題は次のページ】

（設問一）は、目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる問題です。

（設問二）は、必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる問題です。山下さんの「例えば、『歌声に強弱がつけられていない』や『高い音の部分がうまく歌えない』は、歌の表現の仕方になりますよね。」という発言が、石川さんの考えに対する自分の理解が合っているかを確かめていると捉えることができているかがポイントとなっています。

【数学】

青山中学校 3 年生の「数学」の平均正答率は、「全国と比べてやや下回っている」という結果でした。

本校の数学の結果で、『全国の正答率との差が大きかった問題』は、累積度数の意味を理解しているかどうかをみる問題 9 (1) でした。累積度数とは、小さい階級から順に、度数を足していった数のことです。

- 9 保健委員の桃音さんと悠真さんは、自分たちの学校の生徒の睡眠時間の特徴について、保健だよりで報告することにしました。そこで、全校生徒 300 人を対象に、ある日の起床時刻と就寝時刻を調査し、睡眠時間を調べました。

(1) 二人は、全校生徒の睡眠時間の分布の傾向を調べようと考え、次の表にまとめました。

全校生徒の睡眠時間の度数分布表

階級(時間)	度数(人)	累積度数(人)
以上 未満		
4 ~ 5	1	
5 ~ 6	14	
6 ~ 7	75	ア
7 ~ 8	126	
8 ~ 9	62	
9 ~ 10	20	
10 ~ 11	2	
合計	300	

全校生徒の睡眠時間の度数分布表の には最小の階級から 6 時間以上 7 時間未満の階級までの累積度数が入ります。 に当てはまる値を求めなさい。

解答 … 90 ※本校 3 年生の正答率は 32.6% (全国 46.9%) - 13.4%

【英語】

青山中学校 3 年生の「英語」の平均 IRT スコアは、「全国と比べて下回っている」という結果でした。IRT スコアとは、各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500 を基準にした得点で表すものです。

本校の英語の結果で、『全国の正答率との差が大きかった問題』は、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる問題 13 でした。3 つの条件 (問題下線部) を満たして書けているかどうかポイントとなっています。

13

あなたは、留学生のトム(Tom)と仲良くなるために、交流会で一緒にしたいことをクラスに提案することになりました。
「トムと一緒にしたいことを 1 つ取り上げ」、「なぜそれをしたいのか」を、15 語以上 30 語以内の英語で書きなさい、
なお、交流会でしたいことは下の【例】を参考にしてもかまいません。

What do you want to do with Tom?

【例】



<解答欄> ※半角で入力してください

0 / 最大999 単語

解答例 … I want to cook curry and rice with Tom. We cooked curry and rice at our school camp, so we can teach him. I think he will like it. (29 語)

※本校 3 年生の正答率は 12.5% (全国 44.0%) - 31.5%

◎ 生徒の生活や学習状況について（生徒質問紙※の結果から）

※生徒質問紙は、生徒の生活や学習の様子をアンケート形式で問う調査のことです。

【豊かな人間性（人権教育・キャリア教育）に関すること】

本校の生徒は、「豊かな人間性（人権教育・キャリア教育）に関すること」において、全国を上回る結果となっている項目が多くあります。今後も、生徒たちの自尊感情を育み、将来への展望を抱けるよう取組を深めていきたいと考えています。

質 問 項 目	本校	比較	全国
自分には、よいところがあると思う	89.1	＞	84.0
将来の夢や目標を持っている	71.7	＞	67.6
人が困っているときは、進んで助けている	97.8	＞	90.8
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	93.5	＜	95.1
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる	84.8	＞	71.9
人の役に立つ人間になりたいと思う	97.8	＞	95.9
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはありますか	91.3	＝	91.0

数値は、各質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合（％）

【生活習慣に関すること】

生活習慣に関することについては、特に、スマホやテレビ等で SNS や動画視聴などを行っている時間がかなり多いという結果になっています。スクリーンタイムが長くなることで、就寝時刻が遅くなり、睡眠不足や翌朝の集中力低下につながるものが懸念されます。ご家庭でも利用時間や使用時間帯について話し合い、子どもたちが適切な生活リズムを保てるよう見守りをお願いいたします。

質 問 項 目	本校	比較	全国
朝食を毎日食べている	91.3	＝	90.9
毎日、同じくらいの時刻に寝ている	76.1	＜	80.5
毎日、同じくらいの時刻に起きている	89.1	＜	92.4
普段、スマホやテレビ等で１日当たり３時間以上、SNS や動画視聴などを行っている	69.6	＜	49.6

【学習習慣（家庭学習や読書、自主学習）に関すること】

家庭学習の時間は、全国を上回る結果となり、生徒一人ひとりが家庭に支えられ自分の学びに向き合っている様子が伝わってきます。一方、読書時間については、全国を下回る結果となっています。読書は学力面だけでなく、多様な価値観に触れ、中学生という多感な時期の心を豊かに育む大切な時間です。学校でも本に親しむ工夫を進めてまいります。ご家庭におかれましても、休日に話題の本や興味のある分野の書物に触れるなど、読書に親しむ環境づくりにご協力いただけますと幸いです。

質 問 項 目	本校	比較	全国
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、１日当たり１時間以上、勉強している（塾などを含む）	82.6	＞	61.6
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たり１時間以上、勉強している（塾などを含む）	69.5	＞	52.5
学校の授業以外に、普段、１日当たり１０分以上、読書をしている	26.1	＜	33.6

