

# あやましよう 阿山小だより

喜んで登校 満足して下校



No. 11 令和5(2023)年 長月 9月13日

## 1学期末 学校マニフェストアンケートから

1学期末に実施した学校マニフェストアンケートにご協力いただきありがとうございました。アンケートの集計結果（おもにマニフェストに関わる項目を抜粋）について、お知らせします。

なお、数字は「そう思う」「だいたいそう思う」の肯定的な数値です。（【 】内は、マニフェストの目標値。（ ）内は、昨年度の数値）

### 《児童アンケート》

【喜んで登校・満足して下校し、「学校に行くのが楽しい」と感じる子ども】

○学校に行くのが楽しい【100%】・・・86% (86%)

86%の児童が、学校に楽しく通い、授業に取り組むことができます。保護者アンケートでは、96%の保護者の方より、「学校へ行くのが楽しいと感じている」と肯定的な回答をいただきました。

「どちらかというと思わない」「そう思わない」と回答した児童の要因を分析し、丁寧に課題を解決していきます。

【人権同和教育の推進（一人ひとりの存在や思いが大切にされるなかまづくり）】

○自分のことが好き【90%】・・・78% (78%)

○自分にはよいところがあると思う・・・84% (80%)

○人の気持ちや命の大切さを考え行動している【85%】・・・98% (98%)

○学級の中で自分の思いや伝えたいことを安心して言える・・・77% (84%)

○自分もまわりの人も大事にしている・・・97% (95%)

自分もまわりの人も大事にして行動している子が増えています。人との出会い学習や自分の生活を綴り自分を見つめ、友だちを知る活動を大切にしながら、引き続き取り組んでいきます。

「自分の思いや伝えたいことを安心して言える」と感じている児童が、昨年度よりも少なくなりました。一人ひとりがつながり、ありのままの自分が出せるなかまづくりを進めていきます。

10月24日には、人権参観、人権講演会、学級懇談会を予定しています。保護者の方とも一緒に人権について考える機会にしたいと思っておりますので、ぜひ、ご出席ください。



【**自信をもって個性豊かにたくましく生きる力の育成（キャリア教育の推進）**】

- 将来したいこと（夢・目標・仕事）がある【90%】・・・89% (89%)
- すすんできもちのよいあいさつをしている【90%】・・・91% (86%)
- 係の仕事や当番の仕事、そうじをがんばっている・・・95% (96%)
- 先生やお家の人に、がんばったことやよかったことをほめてもらっている・・・94% (93%)

各学年とも地域の方や伊賀市在住の方等の出会い学習をとおして、生き方を学び自分自身を見つめる活動を行ってきました。2学期も出会い学習をとおして、自分の生き方につなげていきたいと考えています。また、お家の方からたくさん子どもたちへ声をかけていただいていることがわかります。子どもたちの自信につながっています。ありがとうございます。今後も、引き続き、子どもたちへの声かけをお願いします。

【**安心感・わくわく感・達成感のある授業の創造（学力の向上）**】

- 学習の進め方がわかりやすい【80%】・・・97% (96%)
- 勉強はよくわかる【80%】・・・93% (91%)
- 授業中、先生や友だちの話をよく聞いている・・・97% (98%)
- 授業の中で進んで発言している（発表している）・・・70% (68%)
- 本を読むのが楽しい・・・85% (81%)
- 自分で考えて学ぶことが楽しい【80%】・・・83% (81%)
- 家で、だいたい（学年×10分）ぐらいは学習をしている・・・79% (83%)

「勉強はよくわかる」「学習の進め方がわかりやすい」と感じている児童が90%以上います。「わかる授業」づくりについて、算数科を中心に指導方法等の研究を行っています。また、「伊賀市学力向上アドバイザー」の木村清俊先生に月1回程度、来校いただき、授業を参観いただき指導いただいています。2学期も、子どもたちにとってわかる授業となるよう工夫し、児童に確かな学力を身につけさせていきます。

家庭学習の時間の少なさが気になります。確かな学力の定着のためには、家庭学習は不可欠です。ドリル学習等による基礎的な学力の定着を図りながら、自主学習等による主体的な学びを進める必要があると考えます。そこで、特に高学年では、自分で考えて学ぶ学習として、自主学習の取組にも力を入れていきます。



## 《保護者アンケート》

### 【地域と保護者とともにある学校づくり】

- 学校は、保護者や地域の意見を取り入れて学校をよくしようと努めている・・・97%(94%)
- 学校は、「阿山小だより」「HP」「学年・学級通信」などで、学校の教育方針や子どもの様子がわかるように努めている・・・97%(97%)

- 家では、テレビ、ゲーム、パソコン、スマホ、タブレットなどの時間を決めて守らせている・・・56%(55%)
- 家では学習習慣（10分程度×学年）が身についている・・・64%(66%)
- 家では、本を読む時間を作っている・・・35%(37%)
- 子どもががんばったことやよかったことを褒めている・・・97%(98%)

### 【PTA マニフェスト】

- 家庭では、お子さんは進んで笑顔であいさつすることが身についている・・・82%(80%)
- 家庭では、お子さんは「ありがとう」の気持ちをきちんと伝えている・・・92%(91%)
- 家庭では、お子さんは自分も周りの人も大切にしている・・・93%(92%)
- 家庭では、お子さんと話す時間をつくっている・・・97%(94%)
- 家庭では、お子さんに早寝・早起きの習慣を身につけさせている・・・82%(81%)
- 家庭では、お子さんに朝ごはんをとる習慣を身につけさせている・・・98%(99%)

「子どもと話す時間をとっている」「朝ごはんをとる習慣を身につけさせている」など、子どもを伸ばすことを意識し実践していただいている様子がわかります。今後も引き続きよろしくお願ひします。

「家庭では、お子さんにテレビ・ゲーム・スマートフォン等の時間を決めて守らせている」「家庭では、お子さんの本を読む時間を作っている」の項目が気になりました。

読書については、低学年では楽しんで本を読み、中学年では読書の幅を拡げ、自ら進んで読書をするようになり、高学年では読書をおして考えを広げたり深めたりするようになります。

読書量を増やす取組として、2学期から、1・2年生・・・100ページ  
3・4年生・・・150ページ 5・6年生・・・200ページを目標に読書カードに読んだ本の名前やページ数を記録していきます。自分の好みにあった本に



出会い、読書の魅力に引き込まれていくことを期待しています。

アンケートの結果をもとに、一人ひとりの「願ひ」をしっかり受け止め、一人ひとりが成長できるよう取組を進めていくとともに、家庭・地域とともに子どもたちを見守り育てていきたいと思っておりますので、ご支援・ご協力よろしくお願ひします。

また、保護者の皆様からいただいたアンケート結果や自由記述の声を大事にしていきたいと思っております。それらの意見や提起に対する改善策を明確にしながら、2学期も取組を進めてまいります。

【文責 岡島加世子】