

あやましよう 阿山小だより

よろこ とうこう まんぞく げこう
喜んで登校 満足して下校



No. 11 令和7(2025)年 長月 9月22日

全国学力・学習状況調査の結果から

本年、4月に小学校6年生を対象に実施した全国学力・学習状況調査の結果が、発表されました。

本校の学習状況調査からみえる子どもたちの状況等についてお伝えします。すべての問題について、無回答がほとんどなく、子どもたちが最後まで粘り強く取り組んだ様子がわかります。児童質問紙の項目をみたときに、学習意欲の高さが伺えます。そのことが、全教科「全国に比べて上回っている」という結果にもつながっています。



1 学力調査結果より

◇国語「全国に比べて上回っている」

◇算数「全国に比べて上回っている」

◇理科「全国に比べて上回っている」

※「全国に比べて上回っている」→学校の平均正答率が、全国の平均正答率より、5%以上上回っている

〈本校の子どもたちの各教科の結果について〉 ○・・ 強み ●・・ 弱み

◇国語

○話し手の考え方と比較しながら、自分の考えをまとめることができる。

○目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすることができるなど、自分の考えが伝わるよう書き表し方を工夫することができる。

○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができる。

●事実と想、意見などの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することに課題がある。

◇算数

○目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できる。

○平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図することができる。

●異分母の分数の加法の計算が定着していない。(問題・・・ $1/2 + 1/3$)

●分数の加法について、共通する単位分数の幾つか ($3/4$ と $2/3$ が、共通する単位分数の幾つになるか) を数や言葉を用いて記述することに課題がある。

●伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことに課題がある。

◇理科

○赤玉の粒の大きさによる水のしみこみ方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができる。

○ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いている。

- 電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することに課題がある。
- 電磁石の強さは巻数によって変わることについての知識理解に課題がある。
- 水の蒸発について、温度によって水の状態が変化することに関連付けた説明に課題がある。

2 学習状況調査結果・・児童質問紙より

(※数値は、各質問に「当てはまる」「どちらかと言えば、当てはまる」と回答した割合(%)

○成績が見られた項目

| 質問項目 | 阿山小 | 三重県 | 全国 | 全国との差 |
|---|-------|------|------|-------|
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | 100.0 | 97.6 | 97.2 | +2.8 |
| ひとの役に立つ人間になりたいと思う | 100.0 | 96.4 | 96.4 | +3.6 |
| 自分には、よいところがあると思う | 96.8 | 85.1 | 86.9 | +9.9 |
| 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている | 96.8 | 79.2 | 79.4 | +17.4 |
| 自分と違う意見について考えるのは楽しい | 90.3 | 77.3 | 78.1 | +12.2 |
| 授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる | 96.8 | 92.1 | 91.9 | +4.9 |
| 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上勉強をしている | 71.0 | 50.3 | 54.0 | +17.0 |

○課題が見られた項目

| 質問項目 | 阿山小 | 三重県 | 全国 | 全国との差 |
|--|------|------|------|-------|
| 将来の夢や目標を持っている | 74.2 | 82.4 | 83.1 | -8.9 |
| 分からぬことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫することができる | 80.6 | 81.6 | 81.7 | -1.1 |
| 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり30分以上読書をしている | 25.8 | 28.4 | 31.1 | -5.3 |

○国語・算数・理科について

| 質問項目 | 阿山小 | 三重県 | 全国 | 全国との差 |
|----------------|------|------|------|-------|
| 国語の勉強は好き | 93.6 | 53.6 | 58.3 | +35.3 |
| 国語の授業の内容はよく分かる | 96.8 | 83.4 | 82.8 | +14.0 |
| 算数の勉強は好き | 71.0 | 58.8 | 57.9 | +13.1 |
| 算数の授業の内容はよく分かる | 87.1 | 81.7 | 78.3 | +8.8 |
| 理科の勉強は好き | 80.7 | 76.3 | 80.1 | +0.6 |
| 理科の授業の内容はよく分かる | 80.7 | 87.8 | 88.9 | -8.2 |

授業の内容が分かりにくいと感じている子の要因を分析し、基礎・基本の定着を図るため、わかる授業を工夫し、学習の定着を図ってまいります。

生活習慣と学びの土台づくりのために～ご協力ををお願いします～

1. 規則正しい生活リズムを身につける(早寝・早起き・朝ごはん)

2. 家庭学習の習慣を身につける(学習時間の設定)

3. テレビ・ゲーム・スマートフォン等を使用するときのルールの設定