



教育目標

なかまと学び合い、自己実現に向けて未来を切り拓く子どもを育てる

めざす子ども像

自分を見つめ、主体的に学ぶ子（学力）



自分やまわりの人を大切にし、人権を守る実践行動ができる子（人権）



夢や目標に向かって行動できる子（キャリア）



具体的な取組

- よくわかる授業づくり
- 自分の学びをふりかえり、主体的に学び続ける授業の研究
- ICT機器の効果的な活用
- 読書活動の推進

【数値目標】

- ◆授業がよくわかる。【児童 90%以上】
- ◆自分で考えて学ぶことが楽しい。【児童 80%以上】
- ◆家庭学習（10分×学年）をしている。【児童 70%以上】
- ◆本を読むのが楽しい。【児童 80%以上】

具体的な取組

- 自分や他者の人権を守るための実践行動ができる力の育成
- 一人ひとりのくらしや思いを知り、互いに認め合える場づくり
- 教職員研修の充実

【数値目標】

- ◆自分もまわりの人も大切にしている。【児童 90%以上】
- ◆いっしょに話したり遊んだりできる友だちがいる。【児童 100%】
- ◆人権を大切にする考えや行動力が身につく取組を進めている。【保護者 90%以上】

具体的な取組

- さまざまな人との出会いを通じて、多様な生き方を知る活動の充実
- 夢の実現に向けた「キャリアパスポート」による支援の充実
- 家庭・地域・保育所（園）・中学校との協働

【数値目標】

- ◆大きくなってしたいこと（夢・目標など）がある。【児童 90%以上】
- ◆学校では、自ら考えて安全に行動できる力を養っている。【保護者 90%以上】

地域・保護者とともにある学校づくり

- 教育活動や子どもたちの様子を、保護者や地域にお知らせする。
- 保護者や地域の意見を取り入れた学校づくりに努める。
- ◆学校は、通信などで子どもの様子がわかるように努めている。【保護者 90%以上】
- ◆学校は、保護者や地域の意見を取り入れ学校をよくしようとしている。【保護者 90%以上】

信頼される学校づくり

PTA 努力目標

- 共通の体験を通して親子のふれあいを深める。
- 気持ちのよい挨拶の習慣を身につける。
- 命を大切にする子どもを育てる。
- ◆家庭で、お子さんと話す時間をつくっている。【保護者 90%以上】
- ◆笑顔で挨拶をしている。【保護者 80%以上】
- ◆家庭で、お子さんは自分も周りの人も大切にしている。【保護者 90%以上】

教職員が働きやすい環境整備

- ◆教職員が笑顔で子どもたちと向き合えるよう働き方改革の意識を高める。【教職員 100%】
- ◆教職員がコンプライアンス（法令遵守）の意識を高める。【教職員 100%】
- ◇一人当たりの月平均時間外労働【20h以下】
- ◇月45hを超える時間外労働者【0人】