



あ や ま し ょ う 阿山小だより



れ い わ ね ん が つ か だ い ご う
令和8(2026)年9月4日 第7号

ね ん せ い ぜ ん こ く が く り ょ く が く し ゅ う じ ゅ う き ょ う ち ょ う さ け っ か 6年生 全国学力・学習状況調査の結果について

が つ じ っ し ね ん せ い ぜ ん こ く が く り ょ く が く し ゅ う じ ゅ う き ょ う ち ょ う さ け っ か が い ょ う し
4月に実施しました6年生の全国学力・学習状況調査の結果について、概要をお知らせします。

ち ょ う さ じ ど う が く り ょ く が く し ゅ う じ ゅ う き ょ う か だ い は あ く こ ん ご が く し ゅ う し ど う か い ぜ ん じ ゅ う
この調査は、児童の学力や学習の状況、課題を把握し、今後の学習指導の改善や充
じ っ と く ま い と し ぜ ん こ く ね ん せ い た い し ょ う じ っ し ち ょ う さ そ く て い
実に取り組むため、毎年全国の6年生を対象に実施されているものです。調査により測定
で き る の は 学 力 の 特 定 の 一 部 分 で す が 、 今 回 の 結 果 を 学 校 全 体 と し て と ら え 、 学 習 面
が く り ょ く と く て い い ち ぶ ん こ ん か い け っ か が っ こ う ぜ ん た い が く し ゅ う め ん
できるのは学力の特定の一部分ですが、今回の結果を学校全体としてとらえ、学習面
ち ょ う じ ゅ う ぶ ん て い ち ゃ く り ょ う い き こ ん ご じ ゅ ぎ ょ う か い ぜ ん が く り ょ く こ う じ ょ う つ と
力が十分に定着していない領域については、今後の授業改善により学力向上に努め
と と も に 、 課 題 と 考 え ら れ る 生 活 習 慣 な ど に つ い て は 、 保 護 者 の 皆 様 に も ご 協 力 い
か だ い か ん が せ い か つ し ゅ う か ん ほ ご し や み な さ ま き ょ う り ょ く
た だ き な が ら 改 善 を 図 り た い と 考 え て い ま す 。

こ こ け っ か が っ き ま つ こ べ つ こ ん だ ん か い
個々の結果については、1学期末の個別懇談会で
へ ん き ゃ く す ー ち
返却いたしました。数値のみにこだわるのではなく、
か く じ つ よ よ わ け い こ う し こ ん ご む さ ん こ う
各自の強みや弱みの傾向を知り、今後に向けての参考に
し て い た だ き た い と 思 い ま す 。



み え け ん け っ か ◎三重県の結果

み え け ん こ く ご さ ん す う へ い き ん せ い と う り つ ぜ ん こ く く ら お な
三重県は、国語・算数ともに平均正答率が全国と比べてほぼ同じでした。
こ く ご し り ょ う か つ ょ う じ ぶ ん か ん が つ た ひ ょ う げ ん く ふ
国語では、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること
が で き る か ど う か を み せ つ も ん か だ い み
ができるかどうかを見る設問に課題が見られました。

さ ん す う り っ ぽ う た い た い せ き も と か た り か い わ り あ い ひ か く り ょ う き じ ゅ ん り ょ う も と せ つ も ん
算数では、立方体の体積の求め方の理解や、割合と比較量から基準量を求める設問に
か だ い み
課題が見られました。

じ ど う し つ も ん ち ょ う さ ふ だ ん せ い か つ な か し あ わ き も せ ん せ い
児童質問調査では、「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある」「先生はあ
な た の よ い と こ ろ を 認 め て く れ て い る 」 と 回 答 し た 割 合 が 9 割 を 超 え 、 全 国 と 比 べ て 上 回
み と かい と う わ り あ い わ り こ ぜ ん こ く く ら う わ ま わ
っている状況でした。

い っ ぽ う へ い じ つ が く し ゅ う じ か ん き ゅ う じ つ が く し ゅ う じ か ん じ か ん い じ ょ う かい と う わ り あ い
一方で、「平日の学習時間」「休日の学習時間」において1時間以上と回答する割合
は 、 ど ち ら も 全 国 平 均 を 下 回 っ て お り 、 家 庭 で の 学 習 時 間 が 少 な い と い う 経 年 的 な 課 題 が
み
見られました。

◎阿山小学校の傾向と今後の取組

【国語】

国語は、平均正答率が全国と比べてほぼ同じでした。

学習指導要領の内容別に見ると、思考力・判断力・表現力等の「読むこと」は全国と比べて上回っていましたが、「書くこと」は全国と比べて下回っていました。



○よくできていた問題

休み時間の過ごし方を動画にして紹介する場面で、映像だけでは伝わりにくいことを伝えるための音声の工夫に気づくかどうかを見る設問は、平均正答率が全国と比べて上回っていました。

○まちがいが多かった問題

暑い夏を快適に過ごすための衣服の工夫について読み取る問題で、筋道の通った文章となるように、全体の構成や展開を考察することができるかどうかを見る設問は、平均正答率が全国と比べて下回っていました。

○今後の取組

文章の中から必要な情報を見つけるためには、情報を取捨選択したり、複数の資料を結びつけながら読んだりすることが求められます。今後も、文章の内容や構造を捉え、精査・解釈しながら考え、自分の考えを形成する学習に取り組んでいきます。



【算数】

算数は、平均正答率が全国と比べてほぼ同じでした。

学習指導要領の内容別に見ると、「測定」は全国と比べて上回っていましたが、「変化と関係」は平均正答率が全国と比べてやや下回っていました。

○よくできていた問題

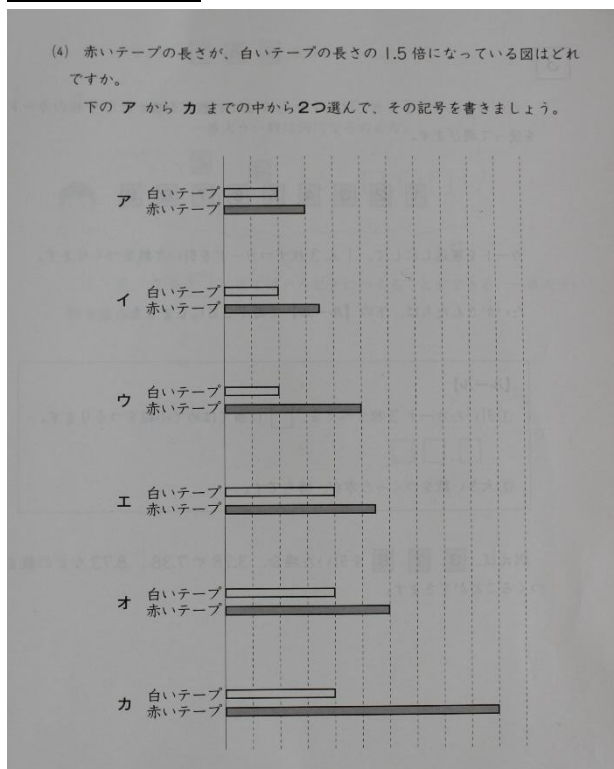
3枚のカードを使って作ることができる一番大きな小数を求める設問は、ほとんどの児童が正解していました。

ほかにも、示された多くの情報に基づき、数量の関係に着目して条件に合う時間を求める設問は、平均正答率が全国と比べて上回っていました。

○まちがいが多かった問題

基準量・比較量・割合の関係が正しく表されている図を選ぶことができるかどうかを見る設問は、三重県の平均正答率が全国と比べて下回っていたのですが、本校は三重県に比べてさらに下回っている状況でした。以下がその設問です。

○今後の取組



課題が見られた左の設問では、赤いテープの長さが白いテープの長さの1.5倍になっている図を2つ選ぶよう指示されています。

「アとオ」が正答ですが、「イとエ」と誤答した児童が多くみられました。誤答した児童は、「基準量(白いテープ)の1.5倍」に当たる量を、「基準量より1.5目盛り分多い量」と誤って捉えていると考えられます。

今後は、量と割合の違いについて図で表現するなどしながら理解を深め、複雑に見えてしまう問題に対して、一つひとつ事実関係を明らかにし、問題にチャレンジしていく姿勢を育てていきたいと思っています。



【 児童質問調査 】

○強み

「自分には、よいところがあると思いますか」「人が困っているときは、進んで助けていますか」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか」「あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思いますか」「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」等の設問で、肯定的な回答をした割合は、全国と比べて上回っていました。

学習面では、「算数の勉強は得意ですか」「算数の勉強は好きですか」「算数の授業の内容はよくわかりますか」「国語の授業の内容はよくわかりますか」等の設問で、肯定的な回答をした割合は、全国と比べて上回っていました。

○弱み

「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか」の設問では、全国では「1時間以上勉強している」が半数を占める中、本校ではその割合が低い状況でした。



「普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等でSNSや動画視聴などをしますか」の設問で、「2時間以上」と回答した割合が、全国と比べて上回っていました。

○今後の取組

三重県と同様に、本校でも「家庭での学習時間が短い」「読書の時間が短い」という経年的な課題があります。ICT機器を活用して家庭学習を行う機会を増やしたり、本の世界を楽しむ経験を増やしたりするなどの取組を進めていきます。

児童が、主体的に学び、生きる力を育ていけるよう、学校・家庭・地域が一体となって、学習習慣の確立や読書活動の推進等に取り組んでいきたいと思います。

