



# 城東中学校だより

【カラー版を、ホームページに掲載しています】

NO.16

2024.1.9

はつこうしや じょうとうちゅうがっこう  
発行者 城東中学校長

TEL 26-7022

## 2023年度学校マニフェスト学校自己評価について

2学期末に、生徒及び保護者の皆様に本校の教育活動推進のためのアンケートにご協力いただきました。これをもとに、学校マニフェストの達成状況等をお知らせさせていただきます。なお、達成率(%)はアンケートにお答えいただいた回答の4つの選択肢(A:よく当てはまる B:やや当てはまる C:あまり当てはまらない D:まったく当てはまらない)のうち、肯定的な回答(A+B)を示しています。

### 1. 学校マニフェストの達成状況 ※アンケート結果のグラフはマチコミで送らせていただきます

☆「つながる」《人権・同和教育の推進》…生徒一人ひとりが、周りから大事にされていると実感する集団づくりをめざし、自尊感情を高める

○学級等で自分の思っていることや考えていることが言える【生徒質問No.2】

81%(20年度)⇒78%(21年度)⇒81%(22年度)⇒81%(23年度) 目標値85%

○今の自分が好きと言え。または自分にはよいところやがんばっているところがある【生徒質問No.1】

80%(20年度)⇒82%(21年度)⇒86%(22年度)⇒83%(23年度) 目標値85%

☆「わかる・できる」《学力の向上》…目標をもたせ、その実現に向けて家庭学習を習慣化させるとともに、分かる授業の創造を目指し授業改善に取り組む

○授業がよくわかる【生徒質問No.6】

90%(20年度)⇒91%(21年度)⇒94%(22年度)⇒95%(23年度) 目標値90%

○平日2時間以上、休日4時間以上家庭学習に取り組んだ【生徒質問No.12】(本年度変更)

47%(22年度)⇒57%(23年度) 目標値60%

○自分の設定した目標時間以上、読書をする事ができた【生徒質問No.18】

61%(20年度)⇒49%(21年度)⇒51%(22年度)⇒46%(23年度) 目標値60%

☆「であう」《キャリア教育、地域との連携》…出会い・体験学習を通して、気づきと感動を大切にした取組を進め、将来への夢や目標をもって生活する力を育てる。

○人権学習や体験学習を通して、自分を見つめ生き方について考えた【生徒質問No.4】

96%(20年度)⇒97%(21年度)⇒96%(22年度)⇒97%(23年度) 目標値95%

○体験学習や人との出会いの機会を通して、将来の夢や目標がもてた【生徒質問No.5】

74%(20年度)⇒74%(21年度)⇒73%(22年度)⇒78%(23年度) 目標値80%

### 2. 学校自己評価結果と分析

伊賀市内の全小中学校で実践されているように、本校においても「つながる(人権・同和教育)」、「わかる・できる(学力向上)」、「であう(キャリア教育)」を3つの柱とし、この3つを連携させ、教育相談中心の教育をすすめています。また、本年度は、コロナ禍後の行事や体験活動の再開に際して、単元に戻すのではなく、改革の契機としました。

「つながる(人権・同和教育)」については、学習後の教育相談を基本にして、将来、今よりもよりよい人権社会を作っていく力を育てることに目標を定めています。家庭訪問と教育相談を中心に取組を進めていくことを再開するとともに、出会い学習についてはコロナ禍前のように全て対面で実施できました。発達段階に応じた教材配列を作成し、出会い学習を、部落問題、障がい者問題、性の多様性、多文化共生、平和学習等、各学年で取り組む単元に決めました。また、「ヒューリアみえ」の協力を得て、「マジョリティー特権」等の教材化を進めました。今後も、学習後の教育相談を大切にしていきたいです。

「わかる・できる(学力向上)」については、「サポートする教師の向上」「学習者の意欲の向上」、の2つを課題としました。教師の指導力の向上については、伊賀市教育アドバイザー及び県学力向上アド

バイザーに<sup>らいこう</sup>来校いただき、<sup>しん き さいようきょうしよくいん</sup>新規採用教職員と<sup>すうがくしょうにん</sup>数学少人数指導を中心<sup>し どう ちゅうしん</sup>に指導していただきました。<sup>せい と</sup>生徒が「できる」ようになるためには、<sup>か てい がくしゅう</sup>家庭学習の充実が必要であることは伊賀市学力向上検討委員会から<sup>ながねん</sup>長年指<sup>し てき</sup>指<sup>せい と</sup>指<sup>けっ か</sup>指<sup>ねんせい</sup>されていることです。生徒アンケートの結果、<sup>か てい がくしゅう じ かん</sup>3年生の家庭学習時間については向上して<sup>こうじょう</sup>いますが、<sup>ねんせい</sup>1・2年生は、<sup>しゅうかん か およ</sup>習慣化及び1日の学習時間とも課題が大きいことが判明しました。このことを最も<sup>もっ と</sup>大きな課題とし、<sup>か てい がくしゅう じ かん</sup>家庭学習時間を増やすことに取り組みました。昨年<sup>おお</sup>から引き続き、<sup>ほんめい</sup>前日の家庭学習時間を各自のタブレットPCに<sup>にゅうりよく</sup>入力することにより、<sup>か てい がくしゅう</sup>家庭学習の日常化に取り組みました。また、PTAに<sup>きょう</sup>協力いただき、<sup>じ しゅうようきょうざい</sup>自習用教材プログラムを導入し、<sup>どうにゅう</sup>少しでも家庭学習が行いやすいように環境を整えて<sup>よ か</sup>いただきました。余暇の<sup>よ か</sup>過ごし方として<sup>かた</sup>読書をすすめています、<sup>とくしよ</sup>まだ定着していません。

「<sup>きょういく</sup>であう(キャリア教育)」については、<sup>ねんせい</sup>2年生の<sup>しよくば</sup>職場体験学習を再開<sup>たいけん がくしゅう</sup>できました。また、<sup>せい かい</sup>修学旅行、<sup>しゅうがくりょこう</sup>文化祭、<sup>ぶん</sup>体育祭など他の大きな行事は、<sup>しゅうがくりょこう</sup>ほぼコロナ禍前<sup>ぶん</sup>に戻すことができました。昨年度から、<sup>しゅうがくりょこう</sup>生徒のキャリアビジョンを形成<sup>ぶん</sup>するため、<sup>か さい</sup>出会い学習に<sup>たいい</sup>キャリア教育の要素を加えています。これまでから、<sup>せい と</sup>学校には<sup>さくねん</sup>様々な<sup>せい と</sup>ゲストティーチャーを<sup>さくねん</sup>招聘して、<sup>せい と</sup>出会い学習を実施<sup>せい と</sup>してきましたが、<sup>せい と</sup>その際に、<sup>せい と</sup>どのような<sup>せい と</sup>経緯<sup>せい と</sup>で今の<sup>せい と</sup>仕事<sup>せい と</sup>に就<sup>せい と</sup>かれたのかを<sup>せい と</sup>話して<sup>せい と</sup>いただくよう<sup>せい と</sup>依頼<sup>せい と</sup>しています。

今までも<sup>いま</sup>学校での<sup>がっこう</sup>取組で、<sup>とりくみ</sup>様々な<sup>さまざま</sup>行事や<sup>きょうじ</sup>出会い学習・<sup>きょうじ</sup>体験学習<sup>きょうじ</sup>を行って<sup>きょうじ</sup>きましたが、<sup>きょうじ</sup>全ての<sup>すべ</sup>活動で、<sup>か つ どう</sup>生徒一人一人が<sup>せい と</sup>何を感じ、<sup>せい と</sup>何を<sup>せい と</sup>考え、<sup>せい と</sup>どう<sup>せい と</sup>行動<sup>せい と</sup>したかを、<sup>せい と</sup>より<sup>せい と</sup>具体的に<sup>せい と</sup>担任<sup>せい と</sup>を中心とした<sup>せい と</sup>教師と<sup>せい と</sup>話す<sup>せい と</sup>ことが、<sup>せい と</sup>最も<sup>せい と</sup>重要な<sup>せい と</sup>取組<sup>せい と</sup>であると<sup>せい と</sup>定義<sup>せい と</sup>しています。この<sup>せい と</sup>ことが<sup>せい と</sup>学習<sup>せい と</sup>意欲<sup>せい と</sup>の<sup>せい と</sup>向上<sup>せい と</sup>についても、<sup>せい と</sup>重要<sup>せい と</sup>だと<sup>せい と</sup>考<sup>せい と</sup>えて<sup>せい と</sup>います。

### 3. 学校改善の方向性

より<sup>よ</sup>良い<sup>しやかい</sup>社会<sup>つ</sup>を作るため、<sup>か だい</sup>課題<sup>み</sup>を見つ<sup>な か</sup>めて<sup>とも</sup>仲間<sup>かいけつ</sup>と共に<sup>ひと</sup>解決<sup>がくりよく</sup>していける<sup>じんけん</sup>人<sup>は</sup>になれるよう、<sup>が</sup>学力<sup>じんけん</sup>・<sup>は</sup>人権<sup>じんけん</sup>・<sup>は</sup>キャリア<sup>じんけん</sup>の<sup>は</sup>3側面<sup>じんけん</sup>の<sup>は</sup>融合<sup>じんけん</sup>した<sup>は</sup>取組<sup>じんけん</sup>が<sup>は</sup>今後<sup>じんけん</sup>も<sup>は</sup>大切<sup>じんけん</sup>であると<sup>は</sup>考<sup>じんけん</sup>えています。

#### (1) 「つながる(人権・同和教育)」

- ・生徒、家庭、教職員が<sup>せい と</sup>つながる<sup>か てい</sup>ために<sup>せい と</sup>教育<sup>せい と</sup>相談<sup>せい と</sup>を行い、<sup>せい と</sup>家庭<sup>せい と</sup>訪問<sup>せい と</sup>を進<sup>せい と</sup>めます。
- ・<sup>て</sup>出会い<sup>て</sup>学習<sup>て</sup>、<sup>て</sup>体験<sup>て</sup>学習<sup>て</sup>の実<sup>て</sup>施<sup>て</sup>後の<sup>て</sup>教育<sup>て</sup>相談<sup>て</sup>を取<sup>て</sup>組<sup>て</sup>の中<sup>て</sup>心<sup>て</sup>と<sup>て</sup>し<sup>て</sup>ま<sup>て</sup>す。
- ・<sup>きょういく</sup>キャリア<sup>きょういく</sup>教育<sup>きょういく</sup>とも<sup>きょういく</sup>大<sup>きょういく</sup>き<sup>きょういく</sup>く<sup>きょういく</sup>関<sup>きょういく</sup>わ<sup>きょういく</sup>った<sup>きょういく</sup>性<sup>きょういく</sup>の<sup>きょういく</sup>多<sup>きょういく</sup>様<sup>きょういく</sup>性<sup>きょういく</sup>につ<sup>きょういく</sup>いて、<sup>きょういく</sup>引<sup>きょういく</sup>き<sup>きょういく</sup>続<sup>きょういく</sup>き<sup>きょういく</sup>学<sup>きょういく</sup>習<sup>きょういく</sup>し<sup>きょういく</sup>ま<sup>きょういく</sup>す。
- ・<sup>じんけん</sup>マ<sup>じんけん</sup>ジ<sup>じんけん</sup>ョ<sup>じんけん</sup>リ<sup>じんけん</sup>ティ<sup>じんけん</sup>ー<sup>じんけん</sup>特<sup>じんけん</sup>権<sup>じんけん</sup>、<sup>じんけん</sup>SDGs<sup>じんけん</sup>など<sup>じんけん</sup>新<sup>じんけん</sup>た<sup>じんけん</sup>な<sup>じんけん</sup>人<sup>じんけん</sup>権<sup>じんけん</sup>学<sup>じんけん</sup>習<sup>じんけん</sup>の<sup>じんけん</sup>教<sup>じんけん</sup>材<sup>じんけん</sup>化<sup>じんけん</sup>を<sup>じんけん</sup>よ<sup>じんけん</sup>り<sup>じんけん</sup>進<sup>じんけん</sup>め<sup>じんけん</sup>ま<sup>じんけん</sup>す。
- ・<sup>じんけん</sup>人<sup>じんけん</sup>権<sup>じんけん</sup>問<sup>じんけん</sup>題<sup>じんけん</sup>を<sup>じんけん</sup>教<sup>じんけん</sup>師<sup>じんけん</sup>自<sup>じんけん</sup>身<sup>じんけん</sup>が<sup>じんけん</sup>自<sup>じんけん</sup>ら<sup>じんけん</sup>の<sup>じんけん</sup>課<sup>じんけん</sup>題<sup>じんけん</sup>と<sup>じんけん</sup>捉<sup>じんけん</sup>え<sup>じんけん</sup>ら<sup>じんけん</sup>れる<sup>じんけん</sup>よ<sup>じんけん</sup>う、<sup>じんけん</sup>様<sup>じんけん</sup>々<sup>じんけん</sup>な<sup>じんけん</sup>研<sup>じんけん</sup>修<sup>じんけん</sup>の<sup>じんけん</sup>機<sup>じんけん</sup>会<sup>じんけん</sup>を<sup>じんけん</sup>活<sup>じんけん</sup>用<sup>じんけん</sup>し<sup>じんけん</sup>ま<sup>じんけん</sup>す。

#### (2) 「わかる・できる(学力向上)」

- ・<sup>けいけん</sup>経験<sup>あさ</sup>の<sup>あさ</sup>浅<sup>あさ</sup>い<sup>あさ</sup>教<sup>あさ</sup>職<sup>あさ</sup>員<sup>あさ</sup>の<sup>あさ</sup>指<sup>あさ</sup>導<sup>あさ</sup>力<sup>あさ</sup>を<sup>あさ</sup>向<sup>あさ</sup>上<sup>あさ</sup>さ<sup>あさ</sup>せる<sup>あさ</sup>た<sup>あさ</sup>め、<sup>あさ</sup>伊<sup>あさ</sup>賀<sup>あさ</sup>市<sup>あさ</sup>学<sup>あさ</sup>力<sup>あさ</sup>向<sup>あさ</sup>上<sup>あさ</sup>ア<sup>あさ</sup>ド<sup>あさ</sup>バ<sup>あさ</sup>イ<sup>あさ</sup>ザ<sup>あさ</sup>ー<sup>あさ</sup>を<sup>あさ</sup>招<sup>あさ</sup>聘<sup>あさ</sup>し<sup>あさ</sup>ま<sup>あさ</sup>す。
- ・<sup>わ</sup>分<sup>わ</sup>かり<sup>わ</sup>やす<sup>わ</sup>い<sup>わ</sup>授<sup>わ</sup>業<sup>わ</sup>を<sup>わ</sup>創<sup>わ</sup>造<sup>わ</sup>す<sup>わ</sup>た<sup>わ</sup>め、<sup>わ</sup>ICT<sup>わ</sup>機<sup>わ</sup>器<sup>わ</sup>の<sup>わ</sup>有<sup>わ</sup>効<sup>わ</sup>活<sup>わ</sup>用<sup>わ</sup>を<sup>わ</sup>促<sup>わ</sup>進<sup>わ</sup>し<sup>わ</sup>ま<sup>わ</sup>す。
- ・<sup>てい</sup>定<sup>てい</sup>期<sup>てい</sup>テ<sup>てい</sup>ス<sup>てい</sup>ト<sup>てい</sup>、<sup>てい</sup>実<sup>てい</sup>力<sup>てい</sup>テ<sup>てい</sup>ス<sup>てい</sup>ト<sup>てい</sup>等<sup>てい</sup>の<sup>てい</sup>問<sup>てい</sup>題<sup>てい</sup>で、<sup>てい</sup>基<sup>てい</sup>本<sup>てい</sup>と<sup>てい</sup>応<sup>てい</sup>用<sup>てい</sup>の<sup>てい</sup>比<sup>てい</sup>率<sup>てい</sup>を<sup>てい</sup>適<sup>てい</sup>正<sup>てい</sup>に<sup>てい</sup>実<sup>てい</sup>施<sup>てい</sup>す<sup>てい</sup>こ<sup>てい</sup>と<sup>てい</sup>で、<sup>てい</sup>家<sup>てい</sup>庭<sup>てい</sup>学<sup>てい</sup>習<sup>てい</sup>の<sup>てい</sup>内<sup>てい</sup>容<sup>てい</sup>改<sup>てい</sup>善<sup>てい</sup>を<sup>てい</sup>図<sup>てい</sup>り<sup>てい</sup>ま<sup>てい</sup>す。また、<sup>てい</sup>テ<sup>てい</sup>ス<sup>てい</sup>毎<sup>てい</sup>に、<sup>てい</sup>家<sup>てい</sup>庭<sup>てい</sup>学<sup>てい</sup>習<sup>てい</sup>の<sup>てい</sup>内<sup>てい</sup>容<sup>てい</sup>や<sup>てい</sup>時<sup>てい</sup>間<sup>てい</sup>につ<sup>てい</sup>いて<sup>てい</sup>学<sup>てい</sup>習<sup>てい</sup>相<sup>てい</sup>談<sup>てい</sup>を<sup>てい</sup>行<sup>てい</sup>い<sup>てい</sup>ま<sup>てい</sup>す。
- ・<sup>きょういく</sup>教育<sup>きょういく</sup>相<sup>きょういく</sup>談<sup>きょういく</sup>で、<sup>きょういく</sup>余<sup>きょういく</sup>暇<sup>きょういく</sup>の<sup>きょういく</sup>過<sup>きょういく</sup>ご<sup>きょういく</sup>し<sup>きょういく</sup>方<sup>きょういく</sup>の<sup>きょういく</sup>助<sup>きょういく</sup>言<sup>きょういく</sup>の中<sup>きょういく</sup>に、<sup>きょういく</sup>読<sup>きょういく</sup>書<sup>きょういく</sup>につ<sup>きょういく</sup>いて<sup>きょういく</sup>の<sup>きょういく</sup>ア<sup>きょういく</sup>ド<sup>きょういく</sup>バ<sup>きょういく</sup>イ<sup>きょういく</sup>ス<sup>きょういく</sup>を<sup>きょういく</sup>入<sup>きょういく</sup>れ<sup>きょういく</sup>ま<sup>きょういく</sup>す。

#### (3) 「であう(キャリア教育)」

- ・<sup>せい と</sup>生徒<sup>せい と</sup>が<sup>せい と</sup>キャリア<sup>せい と</sup>ビ<sup>せい と</sup>ジ<sup>せい と</sup>ョ<sup>せい と</sup>ン<sup>せい と</sup>を<sup>せい と</sup>も<sup>せい と</sup>て<sup>せい と</sup>る<sup>せい と</sup>よ<sup>せい と</sup>う、<sup>せい と</sup>教<sup>せい と</sup>育<sup>せい と</sup>相<sup>せい と</sup>談<sup>せい と</sup>を<sup>せい と</sup>頻<sup>せい と</sup>繁<sup>せい と</sup>に<sup>せい と</sup>行<sup>せい と</sup>い<sup>せい と</sup>ま<sup>せい と</sup>す。
- ・<sup>せい と</sup>キャリア<sup>せい と</sup>教<sup>せい と</sup>育<sup>せい と</sup>に<sup>せい と</sup>関<sup>せい と</sup>わ<sup>せい と</sup>る<sup>せい と</sup>ゲ<sup>せい と</sup>ス<sup>せい と</sup>テ<sup>せい と</sup>ー<sup>せい と</sup>チ<sup>せい と</sup>ャ<sup>せい と</sup>ー<sup>せい と</sup>を<sup>せい と</sup>招<sup>せい と</sup>聘<sup>せい と</sup>し<sup>せい と</sup>ま<sup>せい と</sup>す。
- ・<sup>て</sup>出<sup>て</sup>会<sup>て</sup>い<sup>て</sup>学<sup>て</sup>習<sup>て</sup>で<sup>て</sup>ゲ<sup>て</sup>ス<sup>て</sup>テ<sup>て</sup>ー<sup>て</sup>チ<sup>て</sup>ャ<sup>て</sup>ー<sup>て</sup>を<sup>て</sup>招<sup>て</sup>聘<sup>て</sup>す<sup>て</sup>る<sup>て</sup>た<sup>て</sup>び、<sup>て</sup>カ<sup>て</sup>リ<sup>て</sup>ャ<sup>て</sup>ー<sup>て</sup>に<sup>て</sup>つ<sup>て</sup>い<sup>て</sup>ても<sup>て</sup>話<sup>て</sup>し<sup>て</sup>て<sup>て</sup>い<sup>て</sup>た<sup>て</sup>だ<sup>て</sup>き<sup>て</sup>ま<sup>て</sup>す。
- ・<sup>しよく</sup>職<sup>しよく</sup>場<sup>しよく</sup>体<sup>しよく</sup>験<sup>しよく</sup>活<sup>しよく</sup>動<sup>しよく</sup>後<sup>しよく</sup>の<sup>しよく</sup>、<sup>しよく</sup>教<sup>しよく</sup>育<sup>しよく</sup>相<sup>しよく</sup>談<sup>しよく</sup>を<sup>しよく</sup>充<sup>しよく</sup>実<sup>しよく</sup>し<sup>しよく</sup>ま<sup>しよく</sup>す。
- ・<sup>ねん</sup>1<sup>ねん</sup>年<sup>ねん</sup>生<sup>ねん</sup>か<sup>ねん</sup>ら<sup>ねん</sup>進<sup>ねん</sup>路<sup>ねん</sup>学<sup>ねん</sup>習<sup>ねん</sup>を<sup>ねん</sup>充<sup>ねん</sup>実<sup>ねん</sup>し、<sup>ねん</sup>高<sup>ねん</sup>校<sup>ねん</sup>卒<sup>ねん</sup>業<sup>ねん</sup>後<sup>ねん</sup>の<sup>ねん</sup>将<sup>ねん</sup>来<sup>ねん</sup>目<sup>ねん</sup>標<sup>ねん</sup>を<sup>ねん</sup>持<sup>ねん</sup>た<sup>ねん</sup>せ<sup>ねん</sup>ま<sup>ねん</sup>す。
- ・<sup>か</sup>家<sup>か</sup>庭<sup>か</sup>学<sup>か</sup>習<sup>か</sup>が<sup>か</sup>し<sup>か</sup>や<sup>か</sup>す<sup>か</sup>い<sup>か</sup>よ<sup>か</sup>う、<sup>か</sup>家<sup>か</sup>庭<sup>か</sup>学<sup>か</sup>習<sup>か</sup>用<sup>か</sup>の<sup>か</sup>PC<sup>か</sup>ソ<sup>か</sup>フ<sup>か</sup>ト<sup>か</sup>を<sup>か</sup>導<sup>か</sup>入<sup>か</sup>し<sup>か</sup>ま<sup>か</sup>す。

#### (4) その他

- ・<sup>せい と</sup>生徒<sup>せい と</sup>が<sup>せい と</sup>過<sup>せい と</sup>ご<sup>せい と</sup>し<sup>せい と</sup>や<sup>せい と</sup>す<sup>せい と</sup>い<sup>せい と</sup>学<sup>せい と</sup>校<sup>せい と</sup>に<sup>せい と</sup>す<sup>せい と</sup>る<sup>せい と</sup>た<sup>せい と</sup>め、<sup>せい と</sup>ひ<sup>せい と</sup>き<sup>せい と</sup>つ<sup>せい と</sup>づ<sup>せい と</sup>き<sup>せい と</sup>ハ<sup>せい と</sup>イ<sup>せい と</sup>パ<sup>せい と</sup>ー<sup>せい と</sup>Q<sup>せい と</sup>U<sup>せい と</sup>を<sup>せい と</sup>2<sup>せい と</sup>回<sup>せい と</sup>実<sup>せい と</sup>施<sup>せい と</sup>し<sup>せい と</sup>ま<sup>せい と</sup>す。
- ・<sup>しよく</sup>職<sup>しよく</sup>員<sup>しよく</sup>間<sup>しよく</sup>の<sup>しよく</sup>情<sup>しよく</sup>報<sup>しよく</sup>共<sup>しよく</sup>有<sup>しよく</sup>及<sup>しよく</sup>び<sup>しよく</sup>管<sup>しよく</sup>理<sup>しよく</sup>職<sup>しよく</sup>へ<sup>しよく</sup>の<sup>しよく</sup>報<sup>しよく</sup>告<sup>しよく</sup>体<sup>しよく</sup>制<sup>しよく</sup>を<sup>しよく</sup>維<sup>しよく</sup>持<sup>しよく</sup>し<sup>しよく</sup>ま<sup>しよく</sup>す。
- ・<sup>せい と</sup>生徒<sup>せい と</sup>に<sup>せい と</sup>望<sup>せい と</sup>ま<sup>せい と</sup>しい<sup>せい と</sup>勤<sup>せい と</sup>労<sup>せい と</sup>者<sup>せい と</sup>と<sup>せい と</sup>して<sup>せい と</sup>の<sup>せい と</sup>姿<sup>せい と</sup>を<sup>せい と</sup>示<sup>せい と</sup>せ<sup>せい と</sup>る<sup>せい と</sup>よ<sup>せい と</sup>うに、<sup>せい と</sup>教<sup>せい と</sup>職<sup>せい と</sup>員<sup>せい と</sup>の<sup>せい と</sup>働<sup>せい と</sup>き<sup>せい と</sup>方<sup>せい と</sup>改<sup>せい と</sup>革<sup>せい と</sup>を<sup>せい と</sup>引<sup>せい と</sup>き<sup>せい と</sup>続<sup>せい と</sup>き<sup>せい と</sup>進<sup>せい と</sup>め<sup>せい と</sup>ま<sup>せい と</sup>す。
- ・<sup>わか</sup>O<sup>わか</sup>J<sup>わか</sup>T<sup>わか</sup>で、<sup>わか</sup>若<sup>わか</sup>い<sup>わか</sup>教<sup>わか</sup>職<sup>わか</sup>員<sup>わか</sup>を<sup>わか</sup>育<sup>わか</sup>て<sup>わか</sup>ま<sup>わか</sup>す。