



い が し り つ み ぶ の し ょ う が っ こ う
 伊賀市立壬生野小学校
 2024年1月12日
 は っ こ う せ き に し ゃ や ぶ な か と し の り
 発行責任者 藪中 俊典

が っ こ う ひ ょ う か あ ん け - と
 学校評価アンケート 【保護者の声から】

じ ん け ん と り く み
 【人権の取組について】

と も ど う し あ そ と き こ と ば づ か あ ら と も ど う し
 ・友だち同士で遊んでいる時に、言葉使いが荒かったりするので、(友だち同士だったら、そんなもんだと思うのですが・・・)少し気になる。
 ひ と り ひ と り こ せ い た い せ つ あ い て か ん が こ う どう じ ぶ ん お も
 ・一人一人の個性を大切にすること、相手のことを考えて行動できること、自分がいやな思いをしたときに、相手に伝えることができること、友だちとけんかをしたとき、きちんと話し合ってお互いが謝って仲直りできることなど、学校生活を通して、いろいろなことを学んでいってほしいです。

が っ こ う き ょ う か が く し ゅ う し ゃ か い な か た し ゃ か ん け い き す た し ゃ か か あ
 ・学校は、教科の学習とともに、社会の中で他者と関係を築いたり、他者と関わり合いながら日常生活を営んだりするために必要な、人間関係における知識や技能を学ぶところでもあります。そうした知識や技能は、「集団で生活していれば培われる」というものではありません。例えば、同じことを主張するときにも、相手の主張を否定したり、自分の主張を無理に押し付けたりするのではなく、お互いの意見を尊重し、より良い結論に導くための「アサーション」の技能を身につけることが大切で、学校には、そうした技能を身につけるための学習を行うことも求められています。本校の子どもたちには、言葉遣いも含め、社会生活を営んでいく上で必要な知識、技能、態度を、もっと身につけさせていくことが必要であると思っています。

が ぐ り よ く こ う じ ょ う と り く み
 【学力向上の取組について】

し ゅ くだい べんきょう み こ お や と く お も
 ・なかなか宿題や勉強を見てあげられていないので、子どもだけじゃなく、親も取り組まないと思っています。できたときはすごく褒めるようにしました。宿題もやらない日が続きましたが、宿題だけでもしてくれるようになりました。
 じ し ゅ が く し ゅ う か ん じ て す と な ど こ き お か て い が く し ゅ う お も
 ・自主学習や漢字テスト等、子どもにやる気を起こさせて、それが家庭学習につながっていると思えます。
 こ う が く ね ん べんきょう む ず か い え し ゅ くだい こ ま い ぜん こ ろ な か が っ こ う
 ・高学年になり、勉強が難しくなって、家での宿題で困ることがたくさんある。以前はコロナ禍で学校での居残り授業ができなかったけれど、可能であれば、分からないところやつまずいているところなど、理解できるよう教えていただきたい。

こ ち ょ ど も だ け じ ゃ な く お や と ぐ り よ く お も
 ・「子どもだけじゃなく、親も取り組まないと思っています。」というご意見は大変うれしく思っています。子どもたちの学力の向上のためには、教員の指導力の向上と、家庭での学習習慣の定着が必要であり、どちらも本校の課題です。本年度は、多数の書籍も出しておられる大阪の先生をはじめ、外部の先生から指導をいただく機会を繰返し持ち、授業力の向上に努めています。居残り学習については、コロナ禍であっても、子どもたちの実態に
 お う お こ な い っ ぽ う ほ こ し ゃ か た が っ こ う ま か こ
 応じて行っています。ただ、一方では、保護者の方にも、学校任せではなく、お子さんの
 が ぐ り よ く か ん し ん も き ゅ う じ つ ら く か て い が く し ゅ う し ゅ う か ん み
 学力に関心を持ち、休日も含め、しっかりと家庭での学習習慣は身につけさせてほしい
 お も り ょ う り ん が ぐ り よ く こ う じ ょ う つ と
 と思っています。これからも両輪で学力向上に努めていきたいと思います。

れ ん け い
 【連携について】

ば す つ う が く き ぼ う ふ ぐ ば お ほ う お お も ん だ い お お
 ・バスでの通学を希望したいです。なかなか冬場になると起きられないことの方が多く、問題も多いです。
 す ま - と れ ん ら く ち ょ う つ か
 ・スマート連絡帳が使いにくいです。

き ぼ う が お か ち く た い し ょ う す く - る ば す う ん こ う へ い せ い ね ん ど う ん こ う
 ・希望ヶ丘地区を対象としたスクールバスの運行については、平成19年度からの運行の方向で決まりかけていましたが、最終的に、平成18年度の時点では、数名の保護者の方の賛成しか得られなかったために実現しなかったという経緯があります。その時の記録は残っていますので、閲覧希望の方は校長までお知らせください。なお、スクールバスの運行の基準からすると、希望ヶ丘地区でも対象となる地区と対象とならない地区があることは知っておいてください。なお、現在、壬生野地域まちづくり協議会で、「壬生野地域の公共交通をどうするか」というアンケートが実施されていますが、ご回答いただいたでしょうか。(実施期間：12月12日～1月20日) その中に、スクールバスの項目もあつたと思ひます。是非、ここにも声をあげていただきますようよろしくお願いしす。昨年度、希望ヶ丘地区の保護者の方には、スクールバスの運行についてのアンケートが実施されたようですが、ほとんど回答がなかったと聞いています。学校も、スクールバスの運行はお願いしていますが、保護者の方の声がまとまらないようでは、前回同様、実現できませんので、個々で声を出していただくとともに、保護者の声をまとめていただき、要望をあげていただきますようよろしくお願いしす。
 ほ ん ね ん ど す ま - と れ ん ら く ち ょ う ど う に ゅ う ほ ん ね ん ど じ し し じ ね ん ど ど う に ゅ う
 ・本年度からスマート連絡帳を導入しました。本年度、実施してみて、次年度の導入をどうするか検討することになっています。3学期には、全保護者を対象としたアンケートを実施する予定です。「使いにくい」内容も、具体的に教えていただけるとありがたいです。結果を踏まえ、次年度の導入については検討をさせていただきます。

す ま ほ た ぶ れ と と げ - む き し ょ う
 【スマホやタブレット、ゲーム機の使用について】

じ か ん き し ょ う か ん し ょ う も ん だ い お も ま な お も
 ・時間を決めて使用(鑑賞)であれば問題ないと思います。(ここから学ぶこともあると思うので・・・)
 る - る き し ゅ くだい が っ こ う お も お と う と
 ・ルールを決めても、なかなか宿題をしません。学校でやったらいいと思っているようで、弟がいるので、見てたりすると、気が散ったりするので、違う部屋か、弟には違う遊びをしてもらっています。親も見たりするので、「見るな」とはなかなか言えません。

す ま ほ ど う し ょ う か ん あ ん け - と け っ か ぜんかい み ぶ の し ょ う け い さい
 ・スマホ等の使用に関するアンケートの結果は、前回の『壬生野小だより』に掲載をさせていただきますので、ご覧ください。今回のアンケートには、スマホ等の使用についてのご意見がほとんど書かれていませんでした。確かに、アンケートに書いていただいたからといって、学校としてできることは限られています。保護者の方が、今の子どもたちの生活実態について、どのように思われているのかなということは、正直、不安になりました。

ね ん せ い ほ こ し ゃ み な さ ま ね が
2・4・6年生の保護者の皆様へのごお願い
 ほ ん じ つ べ っ し こ で あ ぶ ん か あ ん け - と ね が ぶ ん し ょ ば い ん
 本日、別紙にて、「子どもが出合う文化についてのアンケートのごお願い」の文書を配布しました。QRコードを読み込んで、2～5分程度のアンケートとなります。アンケートの趣旨をご理解いただき、ご回答いただきますようよろしくお願いしす。締切 1/21 (日)