



全国学力・学習状況調査問題から

【国語】
右のような問題では、3つの条件を満たして「たてわり遊び」のよさを書く設問が出題されましたが、正答率はよくありませんでした。

この問題では、最初に「運動会」について書かれ、次に「たてわり遊び」について書かれています。

つまり、この問題では、「運動会」で書かれている太線で囲んであるところの書き方を真似て、同じように書けば、正解となります。

そのためには、提示された問題文がどのような構成で書かれているかに気が付くことが大切です。

全国学力・学習状況調査や「みえスタディチェック」では、国語に限らず、算数や理科においても、最初に示されている書き方と同じように書けば、正解となる問題がよく出題されます。

授業でも、最初に解いた問題に似た問題を出すことがよくあります。その時には、「1から考える」のではなく、「今日学んだ解き方を真似て、今度は自分で解き方を書いてみる」。こうした力が、今、求められています。

ちなみに、この問題の正答例は、以下のように書かれています。上の太線で囲んであるところの書き方と比べてみると、同じように書かれているとわかります。

「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうであつた」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができるところだと思えます。

ちなみに、「よいところは」の文末は、「～ところです。」といった表現になります。

〇〇〇 (条件) 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。
〇〇〇 「高山さんの取材メモ」の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
〇〇〇 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

【高山さんの文章】

みんな仲よし「たてわりはん」
わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。
「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生にたえんの仕方を教えたり、下級生も楽しめるように、きょうぎの作戦を考えたりします。
「みんなであつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょにたえんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになるところだと思います。

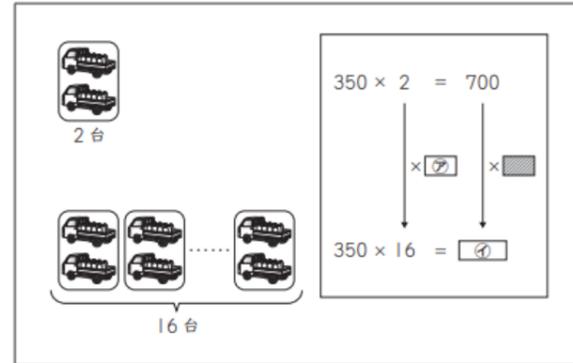
【高山さんの取材メモ】

「たてわり遊び」について
6年生がくふうしていること
〇遊びたいことを下級生に聞く
〇ルールをくふうする
ドッジボール 上級生は遠くからボールをなげる
下級生に聞いたこと
〇1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
〇3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
〇4年生 みんなが楽しそうであつた

二 高山さんは、次の「高山さんの文章」の考えた「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。あなたも高山さんなら、内容をどのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

【算数】

そこで、あやのさんたちは、下の図のように、 $350 \times 2 = 700$ であることをもとに、 350×16 の積の求め方についてまとめました。このとき、 350×16 のかける数「16」が、 350×2 のかける数「2」の何倍になっているかに着目しました。



上の②に入る数に着目すると、 350×16 の積④は、どのように求めることができますか。
②に入る数に着目したときの④の求め方を、式や言葉を使って書きましょう。そのとき、②に入る数をどのように求めたのかがわかるようにしましょう。
また、④に入る数も書きましょう。

この問題では、まず、「8」という数が何を表しているのかを言葉で説明しなくてははいけません。この問題では、16は2の「8倍」という説明が必要です。さらに、すぐに、「 700×8 」と計算するのではなく、「 350×16 は、 350×2 の8倍だから」という説明する言葉が必要となります。

(3) かなたさんとほのかさんは、それぞれの家から学校まで歩いて行きました。

家から学校までの道のりは、上の図のとおりです。
家から学校まで、かなたさんは20分間、ほのかさんは24分間かかりました。
それぞれの家から学校までの歩く速さを比べると、かなたさんとほのかさんのどちらが速いですか。
下の1と2から選んで、その番号を書きましょう。
また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

1 かなたさん
2 ほのかさん

かなたさんの通る道は、曲がり角があるから、その分、時間がかかるから、ほのかさんの方が速いって本当？

600mと400mは「たす」ことはできるけれども、分速200mと分速200mってたしてもいいの？

左の問題は、 350×16 の答えの求め方を、 $350 \times 2 = 700$ という式に着目して式や言葉を使って説明する問題です。
正答例には、次のように書かれています。

【正答例】
 $16 \div 2 = 8$ で、かける数の16は、かける数の2の8倍です。 350×16 の積は、 350×2 の積の8倍だから、 $700 \times 8 = 5600$ です。

では、次のような解答は正答としてもよいでしょうか。

2×8 をしたら16になって、 700×8 をしたら5600になります。

$350 \times 2 = 700$ で、2を $\times 8$ をすると16になって、700を $\times 8$ をすると 700×8 で5600で、答えが5600になるからです。

$2 \times \text{ア} = 16$ で $16 \div 2 = 8$ だから、700も $\times 8$ をして $700 \times 8 = 5600$ になります。

(4) たけるさんは自転車で、家から郵便ポストの前を通って図書館まで行きました。家から図書館まで、5分間かかりました。

家から郵便ポストまでは、道のりは600mで、3分間かかり、速さは分速200mでした。
郵便ポストから図書館までは、道のりは400mで、2分間かかり、速さは分速200mでした。
家から図書館までの自転車の速さは、分速何mですか。
答えを書きましょう。