



～ 緑ヶ丘中の全国学力・学習状況調査結果 ～

本年4月18日(火)に3年生を対象に実施された「令和5年度全国学力・学習状況調査」の結果が公表されました。この調査は、生徒の学力学習状況を把握し、授業や生活習慣の改善に役立てることを目的としています。本校では、実施後速やかに採点し、1学期の指導に活かしてきました。

この度、文部科学省から調査結果が送付されましたので、再度全教員で結果を分析しました。今後、成果や課題を学校・家庭・地域で共有し、取り組みをさらに充実していきます。このたよりでは、実施した教科(国語・数学・英語)の結果(全国比)と各教科の課題や問題など一部を掲載します。

◎ 生徒の学力について(教科に関する調査結果から)

【国語】

緑ヶ丘中学校3年生の「国語」の平均正答率は、「全国と比べて下回っている」という結果でした。

国語で『全国の正答率との差が大きかった問題』は、調べたことなどをレポートにまとめて書く場面において、次の設問内容ができているかをみる問題³でした。

特に、問題³設問三では、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができるか、また、設問四では、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかが求められています。

※問題³設問三 → 本校3年生の正答率は50.3%(全国61.8%) - 11.5%

設問四 → 本校3年生の正答率は63.1%(全国72.1%) - 9.0%

問題³

山田さんは、国語の時間に、言葉に関して興味をもったことをレポートにまとめています。次は、山田さんが書いているレポートの【下書きの一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。 【下書きの一部】は次のページに

設問一・二は、省略します。

設問三 山田さんは、「■『判じ絵』とは何か」と見出しを付けた文章を内容のまとまりで2つに分け、後半のまとまりには分けた内容と合う見出しを付けることにしました。分ける箇所として最も適切なものを、(ア)から(オ)までの中から1つ選びな

さい。また、後半のまとまりに付ける見出しを考えて書きなさい。

【判じ絵】について
山田 光一

1. はじめに
学校図書館の本で、「判じ絵」というものがあることを知った。「判じ絵」には具体的にどのようなものがあるのか。また、「判じ絵」がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのかに興味をもち、詳しく調べることにした。

2. 調査方法
学校図書館、地域の図書館、インターネットで情報を集めた。

3. 調査結果

■「判じ絵」とは何か
「判じ絵」とは、描かれている絵や記号などが何を意味しているかを解読して楽しむものである。
【ア】ただし、【図1】のように、描かれているもの【図1】ザルと意味しているものが異なるため、解読するには、「判じる」こと、つまり、知っていることをもとに「おしえて考える」ことが必要になる。【イ】言ってみれば、なぜぞやクイズのようなものなのである。【ウ】また、「判じ絵」の起源を調べたところ、平安時代後期から行われていた「ことば遊び」だと考えられていることが分かった。【エ】そして、江戸時代に庶民の間には広まる中で様々なものが生まれ、浮世絵ともつながりの深い文化として定着していったという。【オ】さらに明治に時代が移っても、人々の娯楽として親しまれ、現代でも雑誌の挿絵やテレビのクイズ番組などで見ることができる。

■「判じ絵」の解読の面白さ
「判じ絵」の解読の仕方について、具体的に例を挙げて説明する。

【図2】は、鈴の絵に目が描かれている。描かれているものを組み合わせて解読すると、鳥の「スズメ」という意味になる。

【図2】 スズメ

【図3】は、

【図3】

評価の観点 「■『判じ絵』とは何か」と見出しを付けた文章の(ウ)以降が、「『判じ絵』がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのか」について具体的に説明していることを捉え、その内容に合う見出しを書くことができている。

正答例 条件①ウ

条件②「判じ絵」の歴史、起源など

正答率 条件①②を満たしている 50.3%

本校の生徒で、

条件①しか満たせなかった生徒は 18.8%、
条件②しか満たせなかった生徒は 4.7%、
両方とも満たせなかった生徒は 23.5%で
不正解となり、無解答は 2.7%でした。

A

【図3】 皿

B

【図3】 ナス

設問四 山田さんは、「■『判じ絵』の解読の面白さ」に【図3】としてもう一つ具体例を示して、解読の仕方を説明しようとしています。あなたなら、どのように書きますか。次の〈候補〉のA、Bから一つ選び(どちらの〈候補〉を選んでもかまいません。), 「【図3】は、」に続けて、【図2】の説明の仕方を参考にして書きなさい。

評価の観点 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができている。

正答例 Aを選んだ場合、(【図3】は,) 真ん中が消えている桜が描かれている。「さくら」という言葉の真ん中の「く」を消して解読すると、食事で使う「皿」という意味になる。

Bを選んだ場合、(【図3】は,) 「砂」という漢字が逆さまに書かれているので、漢字の読み方も逆にすると、野菜の「ナス」という意味になる。

正答率 条件①②③を満たしている 63.1% (全国 72.1%)

条件① AとBのいずれか一つの〈候補〉を選んでいる。

条件② 「【図3】は、」に適切に続くように書いている。

条件③ 選んだ〈候補〉について、解読の仕方を書いている。

本校の生徒で、条件①②を満たしているが、条件③を満たしていない生徒が10.7%、すべて満たすことのできなかった生徒は11.4%で不正解となり、無解答は14.8%（全国10.2%）でした。

この問題3に見られるように、本校の生徒は、問題文を読み取る力と自分の考えを相手に伝えるように根拠を明確にして書く力、最後まであきらめずに問題を解こうとする意欲に課題があると考えられます。

【数学】

緑ヶ丘中学校3年生の「数学」の平均正答率は、「全国と比べて下回っている」という結果でした。

本校の数学の結果で、『全国の前答率との差が大きかった問題』と『前答率が一番低かった問題』が同じ問題で、図形の性質を考察する場面において、空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかをみる問題3でした。

問題3

空間における平面が1つに決まる場合について正しく述べたものを、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ア 1点をふくむ平面は1つに決まる。
- イ 2点をふくむ平面は1つに決まる。
- ウ 1つの直線上にある3点をふくむ平面は1つに決まる。
- エ 1つの直線上にない3点をふくむ平面は1つに決まる。

	本校	全国
アと解答している生徒	14.1%	6.6%
イと解答している生徒	43.6%	29.3%
ウと解答している生徒	27.5%	35.5%
エと解答している生徒	13.4%	30.4%
無解答	1.3%	0.8%

この問題は、中1「図形」で、空間における直線や平面の位置関係を知ることを身に付け、空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる問題です。 解答 … エ

※問題3 → 本校3年生の前答率は13.4%（全国30.4%）－17.0%

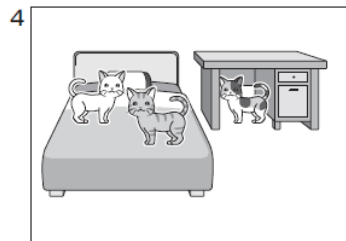
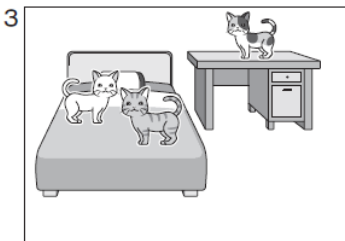
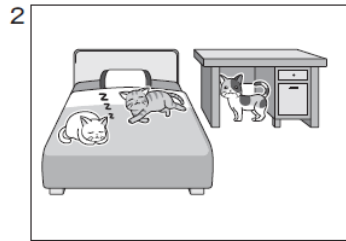
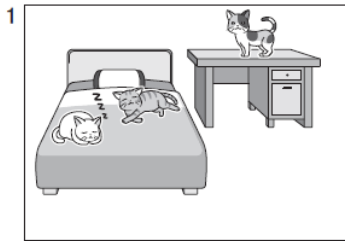
【英語】

緑ヶ丘中学校3年生の「英語」の平均正答率は、「全国と比べて下回っている」という結果でした。「英語」は、4領域（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）に分かれています。本校の英語の結果から、「聞くこと」の領域で、特に全国の正答率との差が大きかったです。それが出題されている問題1では、情報を正確に聴き取ることができるかどうかをみる放送問題でした。

問題1 設問(1)

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの中から1つ選びなさい。

(1)



《放送で流れる英語》

(1) Look at this picture. There are three cats. You can see a cat under the desk. And the other cats are on the bed. They are sleeping.

解答 … 2

設問(1)は、ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する問題です。部屋の中の様子を描写する英語を聞き、under the desk と They are sleeping という情報を聞き取ることができているかを見る問題です。

本校では、sleeping という情報を聞き取ることができているが、under という位置に関する表現を十分に理解していない、または情報を聞き取ることができず、1と解答している生徒が37.6%いました。

※問題1 設問(1) → 本校3年生の正答率は59.1% (全国79.0%) - 19.9%

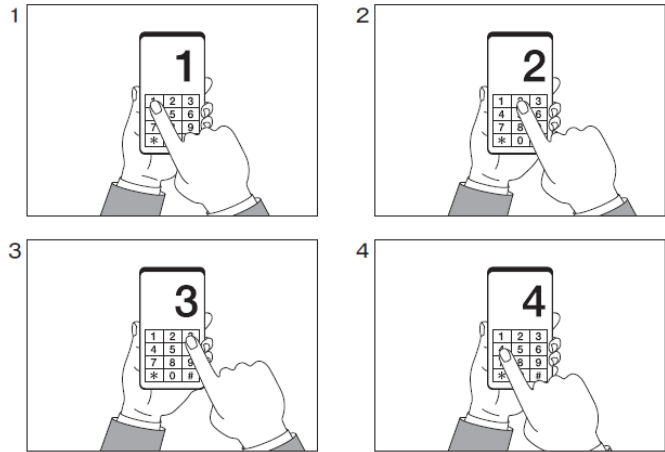
さらに問題2は、日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる放送問題でした。

「必要な情報を聞き取る」とは、複数の情報が含まれるまとまりのある内容の英語を聞き、話されることの全てではなく、聞き手として目的に応じて知りたいことや欲しい情報などを聞き取り、忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切

な番号を選択するという問題でした。

問題 2

あなたは買物からの帰宅後、ショッピングセンターに傘を忘れたことに気が付きました。電話で問合せをしたところ、自動音声案内につながりました。流れてくる音声メッセージを聞き、あなたが選択すべき番号として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。



《放送で流れる英語》

This is ABC shopping center.

Thank you for calling. How can we help you?

If you want to know our opening hours, please choose number 1.

If you want to join our shopping club, please choose number 2.

If you lost something in our shopping center, please choose number 3.

If you have any questions about shops and restaurants in our shopping center, please choose number 4.

放送で流れる英語で、必要な情報は「営業時間に関する問い合わせは、1を」、「ショッピングクラブの入会に関する問い合わせは、2を」、「忘れ物に関する問い合わせは、3を」、「ショッピングセンターに関する問い合わせは、4を」です。 解答 … 3

問題 2 は、忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、If you lost something in our shopping center.という情報を聞き取ることができているかを見る問題です。本校では、忘れ物を意味する「lost something」を聞き取ることができず、2と解答している生徒が26.8%いました。

※問題 2 → 本校3年生の正答率は43.6%（全国61.1%）－17.5%

英語のリスニングでは、英文を日本語に訳して考えることが自然ですが、訳さなければと思い、特に長文なればなるほど、情報量も多くなり頭がこんがらがってしまいませんか。さらに知らない単語が出てくると、そこで考えることをやめてしまいます。

みなさんは、単語帳などを使って単語一つ一つを覚えることも大切ですが、英語のヒアリングでは、単語ごとでなく、文のかたまり（連語）で聞き取るようにすると意味が理解しやすくなっていると思います。忘れ物を意味する「lost something」のように。

◎ 生徒の生活や学習状況について（生徒質問紙の結果から）

生徒質問紙は、生徒の生活や学習の様子をアンケート形式で問う調査のことです。生活のさまざまな側面や豊かな心の育成に関わること、学習環境や授業等の教育活動などへの問いがあります。以下に、本校の結果と特徴をまとめました。

【豊かな人間性（人権教育・キャリア教育）に関すること】

本校の生徒は、全国の結果と比べてほとんど同じ結果になっています。その中でも、特にいじめはいけないことだと多くの人が認識しています。それらの結果から、将来の夢や目標に対して失敗を恐れず、自分に自信を持ち、いろいろなことに挑戦してほしいと思います。

質問項目	本校	比較（1%以上）	全国
自分には、よいところがあると思う	79.4		80.0
将来の夢や目標を持っている	62.8	<	66.3
人が困っているときは、進んで助けている	84.0	<	88.1
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	96.1		95.5
人の役に立つ人間になりたいと思う	94.2		94.6
友達関係に満足していますか。	89.1		88.7
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはありますか。	85.2	<	86.8

数値は、各質問に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合（%）

【家庭生活（生活習慣）に関すること】

全国の結果と比べて、基本的な生活習慣が定着できていません。

質問項目	本校	比較（1%以上）	全国
朝食を毎日食べている	83.9	<	91.2
毎日、同じくらいの時刻に寝ている	72.5	<	78.0
毎日、同じくらいの時刻に起きている	88.4	<	91.3

数値は、各質問に「している」「どちらかといえばしている」と回答した割合（%）

【学習習慣（家庭学習や自主学習）に関すること】

自分で計画を立てて勉強していると回答している割合は、全国と比べてあまり変わらないが、家庭での学習時間は全国と比べるとかなり少ないです。特に土日の学習時間が……。

質問項目	本校	比較（1%以上）	全国
家で自分で計画を立てて勉強している （「よくしている」「ときどきしている」回答した割合%）	53.8	<	55.0
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり1時間以上、勉強している（塾などを含む）	53.9	<<	65.8
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上、勉強している（塾などを含む）	25.6	<<	40.0

