



かけはし

2024年9月5日

伊賀市立中瀬小学校

全国学力・学習状況調査結果について

全国の小学6年生と中学3年生を対象に4月に実施された全国学力・学習状況調査の結果が公表されました。調査の内容は、学力に関する調査(国語・算数の2教科)と生活習慣や学習環境に関する質問紙調査でした。本校の子どもたちの学力と学習状況についてお知らせします。

1 全国平均と比べた本校児童の学力に関する調査結果

国語:全国と比べて上回っている

算数:全国と比べて上回っている

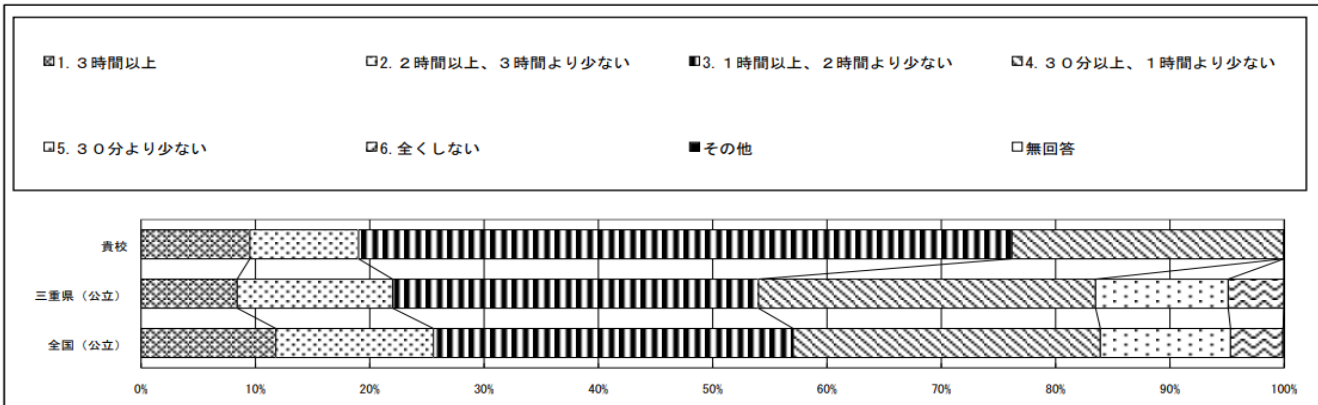
国語は全国と比べて上回り、算数も全国と比べて上回っています。これからも、一人ひとりが望む将来を描けるよう、各ご家庭・地域の皆様方のご支援をよろしくお願いいたします。

2 生活習慣や学習習慣等に関する質問紙調査の結果

質問紙からは、中学校入学後、さらに、その後の一人ひとりの人生を切り拓いていく「確かな学力」とするためのヒントを見つけだすことができます。

(1)《 これからも大切にしたいこと 》 【貴校】が中瀬小学校の数値です

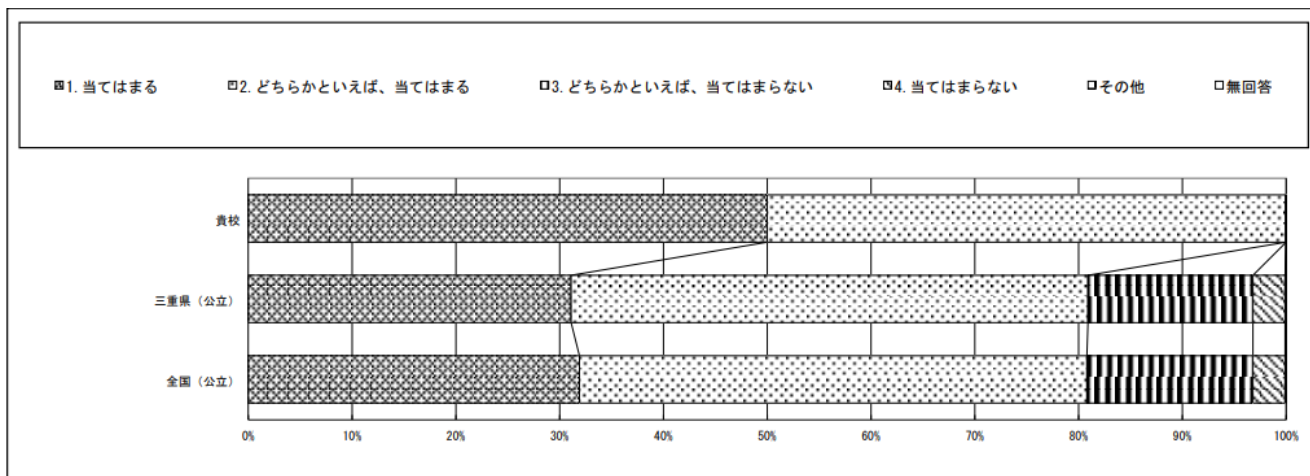
○学校の授業以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



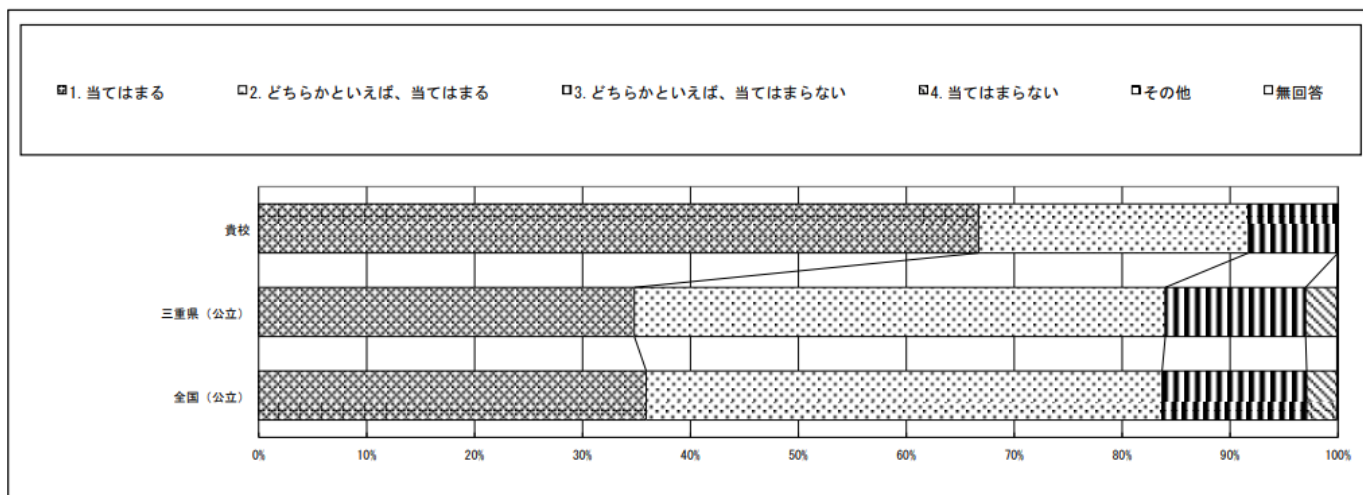
「1時間以上、2時間より少ない」割合(%)が一番高くなっています。「2時間以上」「3時間以上」の人も多く、全員が「学年×10分」以上、学習しています。先生から与えられた課題にこつこつと取り組んでいる姿勢が今回

の結果に表れています。中学生になっても、また、その先で必要な免許や資格を取る時には、「一人で学ぶことができる力」がとても大切になってきます。今までのように、宿題だけでなく自主学習等で自分の興味のある課題に引き続き取り組めるよう、励ましやお声かけをお願いします。

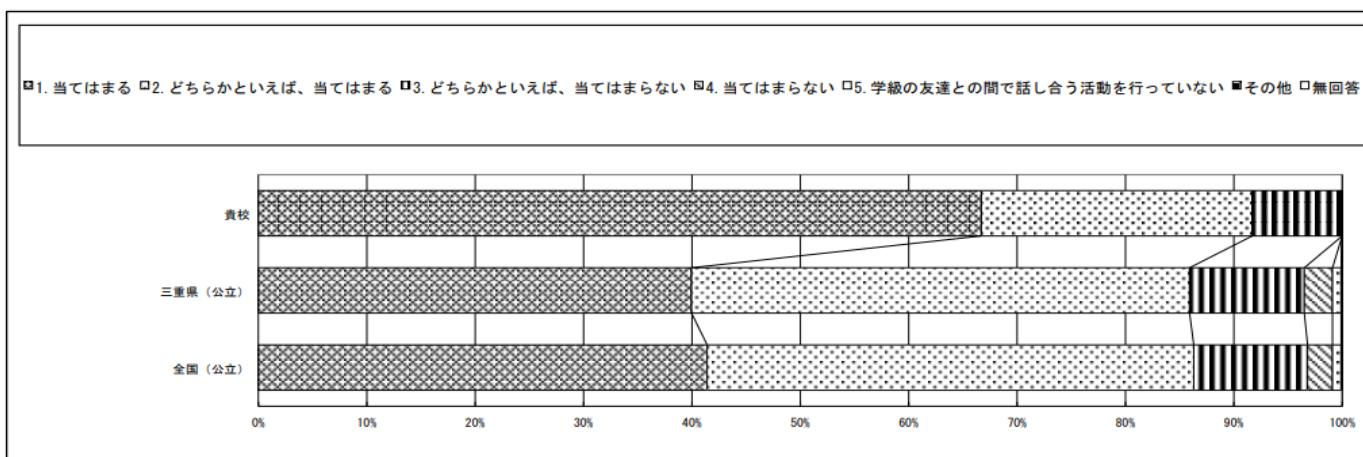
○学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか



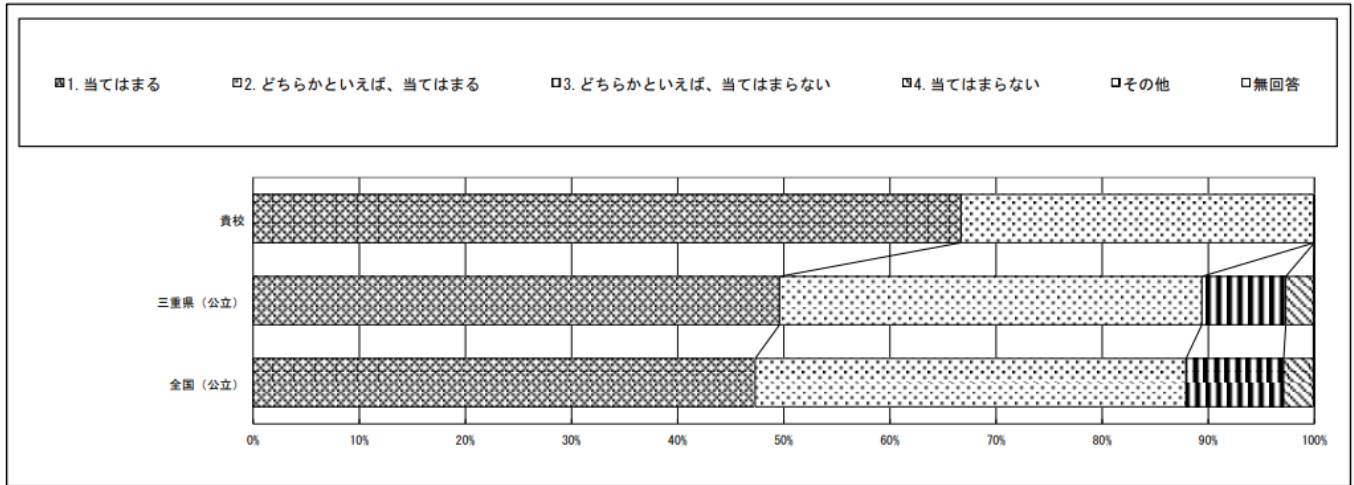
○授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか



○学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



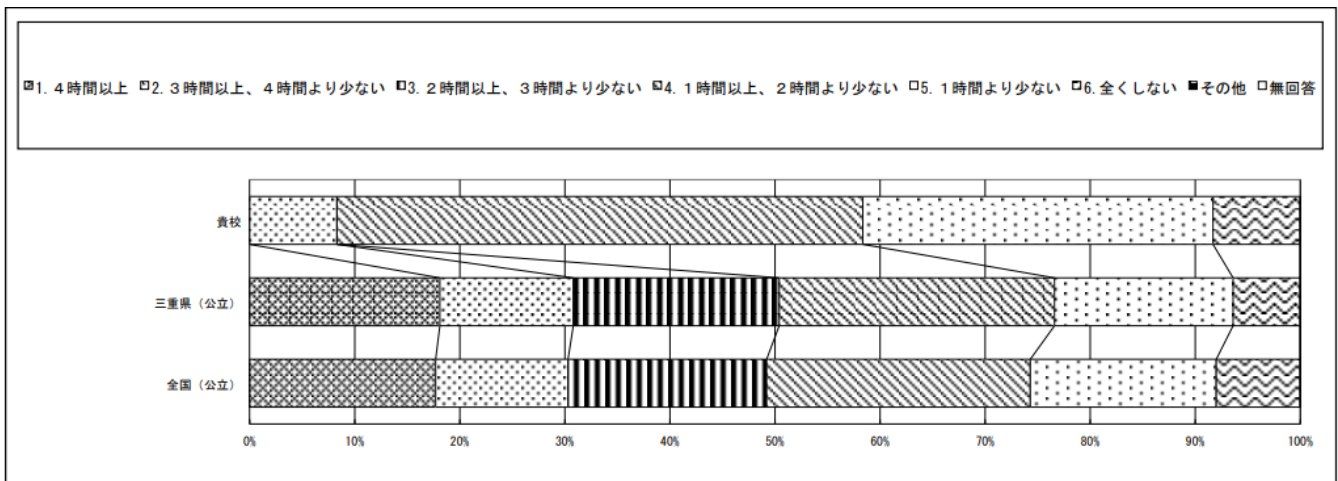
○先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



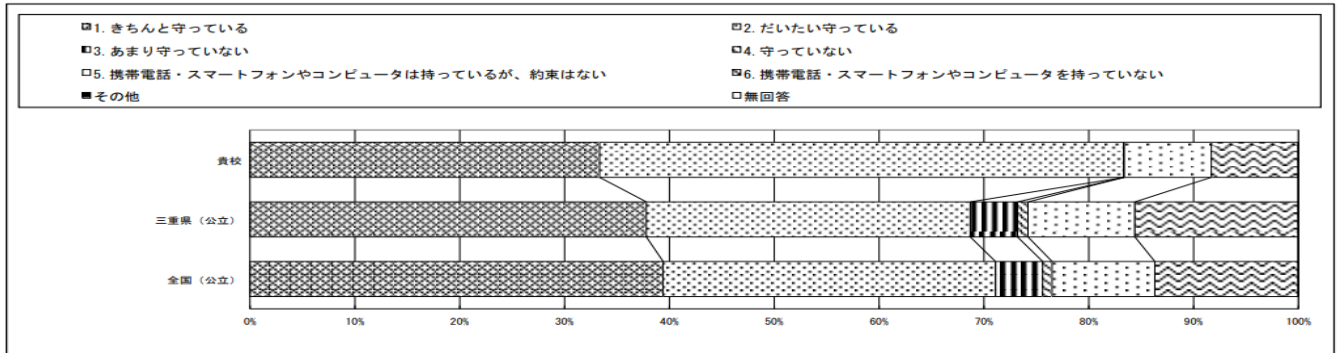
これらの結果から、「学習に対する意欲」や「学習したことを実生活に生かしていこうとする力」、「友だちと共に高め合おうとしている姿」、「教師の子どもたちへの丁寧なかかわり」等が見えてきます。子どもたちは、わからないことをわかるようになりたいと思っており、先生に聞くことができます。これからも、中瀬小学校の大切にしている「語り合える子を育成する」ことを積み重ねていきたいと考えています。

(2) 《 振り返ってみたい点 》 【貴校】が中瀬小学校の数値です

○普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



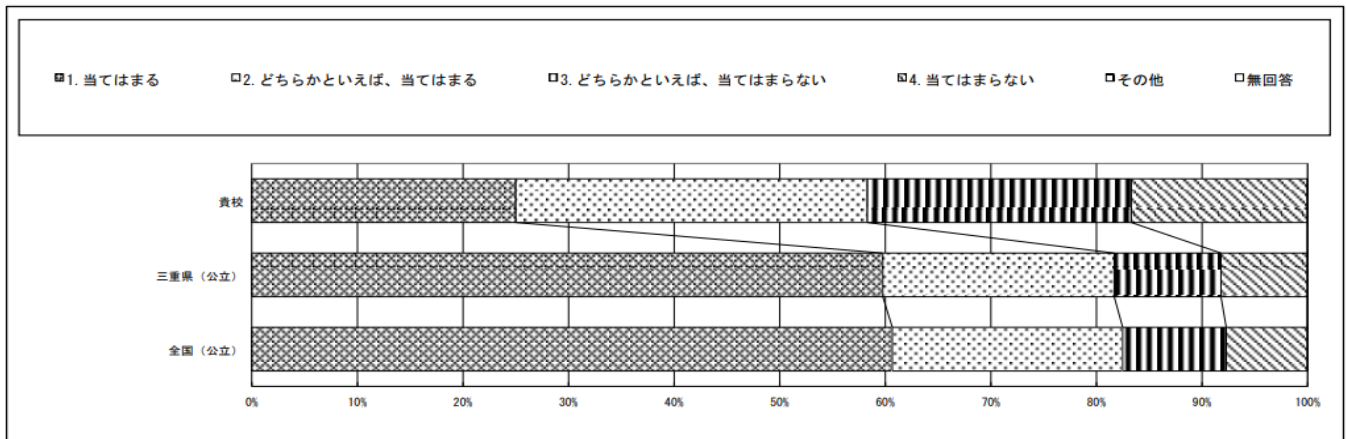
けいたいでんわ つか かた いえ ひと やくそく まも
 ○携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



1日当たりのテレビゲーム等の時間は、「1時間以上、2時間より少ない」と「1時間より少ない」の割合(%)が8割を超え高くなっています。また、「携帯電話等の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。」では、「だいたい守っている」と「きちんと守っている」が8割を超えています。お家の人と携帯電話等の使い方について、約束を決め、守っている子どもたちが多いことがわかります。今後、引き続き、携帯電話等の正しい使い方について、お家でも話をしていただき、守っていただけるようご協力をお願いします。

10月には、本年度2回目の「生活リズムチェック」を実施します。「テレビを何分見ましたか」「ゲームを何分見ましたか(タブレット・パソコン・スマホなどを利用して動画を見た時間も含む)」等の項目があります。テレビやゲームの時間・家庭学習の時間・読書の時間・寝る時刻・起きる時刻・朝ごはん等、関連してくる項目もあるかと思えます。テレビやゲームの時間を少しでも家庭学習の時間や読書の時間に換え、子どもたちに「本に親しむ文化」を育て、読書が好きな子どもを育てていきたいと考えています。規則正しい生活をして生活リズムを整えられるよう、ご協力をお願いします。

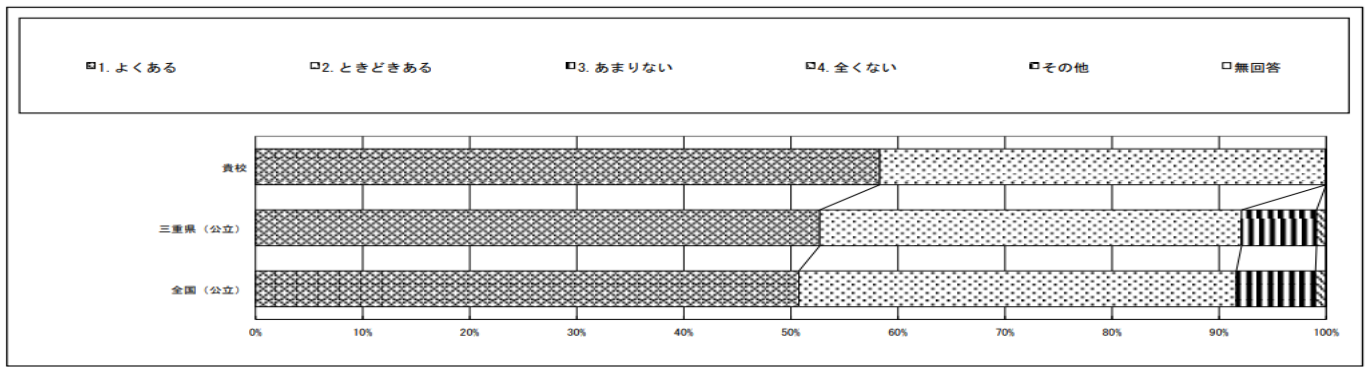
しょうらい ゆめ きぼう も
 ○将来に夢や希望を持っていますか



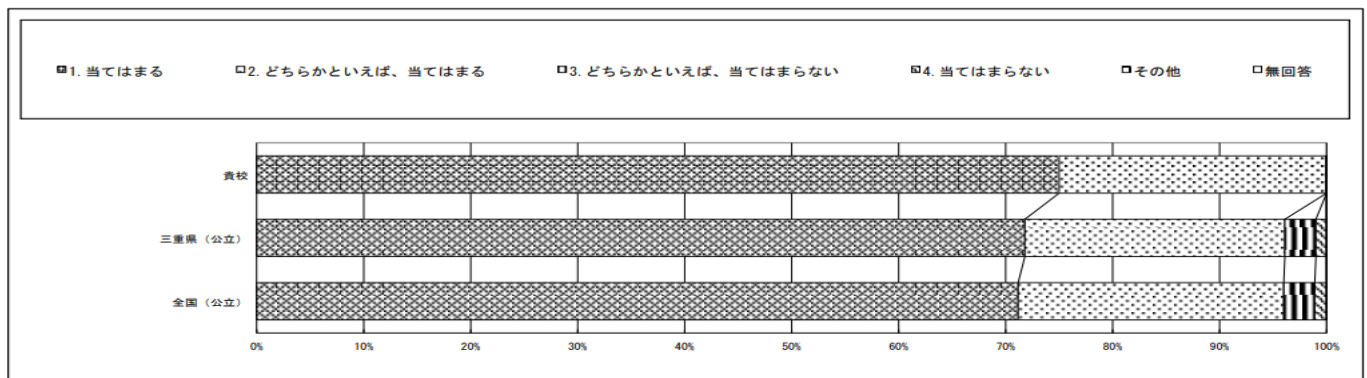
「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」が6割弱と低くなっています。自分の将来の夢、なりたい自分、就きたい仕事など、一人ひとりが「キャリアビジョン」を持って生活することは、様々なことに取り組むやる気につながります。子どもたちは、現在、目の前のやらなければならないことには着実にできていたり、しようと努力したりしています。私たち大人が学校、家庭、地域のできるだけ多くの場面で、これまでの体験やこれからのこと等を語り合う時間を持ちながら、今の積み重ねが未来につながる事を伝えていけたらと思います。温かい地域の中で、地域を支える子どもたちを育てていきたいです。

《 よい結果の例 》

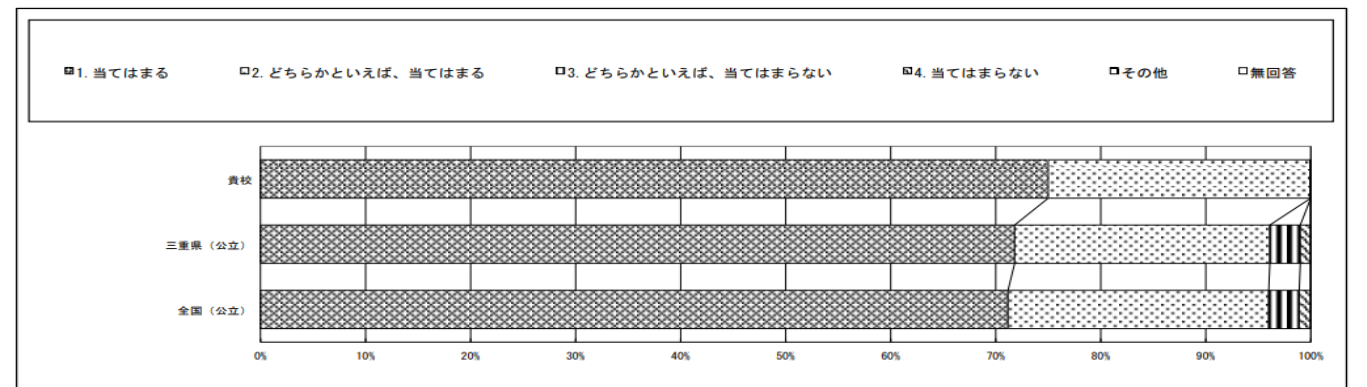
● 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



● 自分には、よいところがあると思いますか



● 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



児童質問紙から、「自己肯定感があること」や「地域・家庭・学校など様々な人とのかかわりの中で安心して過ごしていること」が基盤となり、「人の役に立つ人間になりたい」と思える子どもたちの姿が見えてきました。一人ひとりの描く未来のために、「キャリアビジョン」達成のために、今後ともご支援をよろしくお願いいたします。

学力向上のために取り組むこと! ご協力をお願いします

○ 本に親しむ時間を作る

例: 「本を開くことから」「親子(家族)読書」「ビブリオバトルに向けての取組」「図書室・図書館等の利用」「ぐんぐんタイムでの朝の読書」「読み聞かせ」

○ 学習時間を見直す(内容)

例: 「ゲームやスマートフォンの時間を読書や学習に変える」「自分の興味あることに挑戦する」「引き続き、生活リズムを見直し、家庭学習の時間を確保する」