



# かけはし

2025年1月10日

伊賀市立中瀬小学校

## 2024年度学校マニフェスト学校自己評価について

2学期末に、保護者の皆様には、本校の教育活動推進のためのアンケートにご協力いただきありがとうございます。これをもちに、学校マニフェストの達成状況等をお知らせさせていただきます。なお、達成率(%)はアンケートにお答えいただいた回答の4つの選択肢(A:よくあてはまる B:ほぼあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない)のうち、肯定的な回答(A+B)を示しています。

### 【1】学校マニフェストの達成状況



#### 1 わかる授業を追求し、確かな学力につなげる。

- ・授業がわかりやすい。(目標95% ⇒ 結果98%)【児童】
- ・本を読むとすることができた。(目標70% ⇒ 結果82%)【児童】
- ・家で家庭学習をする習慣が身についている。(目標82% ⇒ 結果76%)【保護者】

#### 2 児童・地域の実態に即した人権・同和教育を推進する。

- ・自分にはよいところがある。(目標75% ⇒ 結果87%)【児童】
- ・まちがったことをしている友だちに注意できた。(目標85% ⇒ 結果85%)【児童】
- ・自分のことが好きになり、他人を認め合いながらなかまも豊かにつながり合う子どもの育成に取り組んでいた。(目標96% ⇒ 結果98%)【保護者】

#### 3 キャリア教育を推進し、生きる力を育む。

- ・あいさつができた。(目標98% ⇒ 結果94%)【児童】
- ・そうじを時間いっぱい一生懸命にすることができた。(目標95% ⇒ 結果94%)【児童】
- ・家族にも地域の人にも挨拶する習慣がついてきた。(目標85% ⇒ 結果86%)【保護者】
- ・学校からの連絡プリント等を進んで出す習慣ができてきている。(目標70% ⇒ 結果63%)【保護者】

#### 4 安全で安心して学べる学校づくりに努める。

- ・学校へ行くのが楽しい。(目標95% ⇒ 結果93%)【児童】
- ・「学校だより」等を通して活動や行事等について知らせてくれたので学校の様子がよくわかった。  
(目標90% ⇒ 結果100%)【保護者】
- ・学習内容や学級の様子などについて、学級通信等で知らせてくれるのでよくわかった。  
(目標90% ⇒ 結果97%)【保護者】

## 【2】<sup>がっこうじ こひょうかけっか ぶんせき</sup>学校自己評価結果と分析

### 1 <sup>じゅぎょう ついきゅう たし がくりよく み</sup>わかる授業を追求し、確かな学力を身につける。

<sup>きそてき がくりよく しゅうとく めざ あさ</sup>基礎的な学力の習得を目指し、朝のぐんぐんタイム(プリント学習等)<sup>がくしゅうなど まいにち おんどく ぜんこう けいぞく と く</sup>や毎日の音読を全校で継続して取り組みました。<sup>こくご か ちゅうしん かた あ ば せつてい かないせつてい くふう じゅぎょうてんかいなど がいぶこうし じよげん</sup>国語科を中心に語り合う場の設定、課題設定の工夫、授業展開等、外部講師の助言もいただきながら<sup>けんしゅう けいぞく た きょうか じんけん ぶらくもんだいがくしゅう たが かんが おも つた う と かた</sup>研修を継続してきました。さらに他の教科や人権・部落問題学習でも互いの考<sup>あ ちから すこ そだ とく</sup>えや思いを伝え、受け止め、語り合う力<sup>あ ちから すこ</sup>が少しずつ育<sup>かんが</sup>ってきました。これまで取り組んできたことが考<sup>かんが</sup>える力や表現する力に少しずつつながったと考<sup>かんが</sup>えられます。

「家で家庭学習<sup>いえ かていがくしゅう</sup>をする習慣<sup>しゅうかん</sup>が身<sup>み</sup>についている。76%」については、課題<sup>かだい</sup>だと考<sup>かんが</sup>えています。学力向上<sup>がくりよくこうじょう</sup>の視点<sup>してん</sup>からも大切<sup>たいせつ</sup>ですので、子どもたちが自主的<sup>こ</sup>に家庭学習<sup>じしゅてき</sup>をしようとする意欲<sup>かていがくしゅう</sup>につなげていくことができるように取り組<sup>いよく</sup>みます。引き続きご協<sup>ひ つづ きょうりやく</sup>力<sup>ねが</sup>をお願いします。

「本<sup>ほん</sup>を読<sup>よ</sup>もうとすることができた。82%」については、子どもたちのアンケートの目標<sup>こ</sup>値<sup>もくひょうち</sup>を達成<sup>たっせい</sup>しているものの、保護者<sup>ほごしゃ</sup>のアンケート「本<sup>ほん</sup>を読<sup>よ</sup>むことに興味<sup>きょうみ</sup>を持<sup>も</sup>ってきている。」では結果<sup>けっか</sup>62%となっています。学年<sup>がくねん</sup>が上がるごとに、読<sup>どく</sup>書<sup>しょ</sup>が楽しいと感じ<sup>たの</sup>る児童<sup>かん</sup>が減少<sup>じじょう</sup>している傾向<sup>げんしょう</sup>もあります。これまでの「音読<sup>おんどく</sup>カードによる週末<sup>しゅうまつ</sup>の読<sup>どく</sup>書<sup>しょ</sup>」「読<sup>よ</sup>み聞<sup>き</sup>かせ(ボランティア・教職員<sup>きょうしよくいん</sup>)」「ヒブリオバトル」<sup>あさ どくしょ</sup>、「朝<sup>あさ</sup>の読<sup>よ</sup>書<sup>しょ</sup>」<sup>しゅう かい としよしつ い</sup>、「週<sup>い</sup>に1回は図書室<sup>ほん か</sup>に行<sup>か</sup>き、本<sup>どく</sup>を借<sup>かり</sup>る」<sup>とう とりくみ</sup>等の取組<sup>おこな</sup>を行い、読<sup>どく</sup>書<sup>しょ</sup>への関<sup>かん</sup>心<sup>しん</sup>や意欲<sup>いよく</sup>を高<sup>たか</sup>めてきましたが、引き続き、読<sup>どく</sup>書<sup>しょ</sup>習慣<sup>じゅうかん</sup>の確立<sup>かくりつ</sup>から、読<sup>どく</sup>書<sup>しょ</sup>をたのしむことができる児童<sup>じじょう</sup>の育成<sup>いくせい</sup>をめざして取組<sup>とく</sup>んでいきます。

### 2 <sup>じじょう ちいき じったい そく じんけん どうわきょういく すいしん</sup>児童・地域の実態に即した人権・同和教育を推進する。

<sup>ひと で とお い かた まな じぶんじしん がっきゅう ふ かえ</sup>人との出あいを通して、生き方に学<sup>がくしゅう</sup>んだり、自分自身<sup>じぶん こうどう</sup>や学級<sup>じぶん</sup>を振り返<sup>かえ</sup>ったりする学習<sup>がくしゅう</sup>から、自分の行動<sup>じぶん</sup>につなげる取組<sup>とりくみ</sup>を行<sup>おこな</sup>ってきました。「まちがったことをしている友<sup>とも</sup>だちに注意<sup>ちゅうい</sup>できた。85%」は、目標<sup>もくひょうち</sup>値<sup>たっせい</sup>に達成<sup>たっせい</sup>することができました。今後<sup>こんご</sup>も各学年<sup>かくがくねん</sup>での自分<sup>じぶん</sup>の生き方<sup>い</sup>・考<sup>かた</sup>え方<sup>かんが</sup>を見つめ直<sup>な</sup>す取組<sup>おこな</sup>を大切<sup>たいせつ</sup>にしながら、本音<sup>ほんね</sup>で話<sup>はな</sup>せる仲間<sup>なかま</sup>につなげたいと考<sup>かんが</sup>えます。「自分<sup>じぶん</sup>にはよいところがある。87%」は、目標<sup>もくひょうち</sup>値<sup>たっせい</sup>に達成<sup>たっせい</sup>することができましたが、引き続き、学力<sup>がくりよく</sup>向上<sup>こうじょう</sup>の取組<sup>とりくみ</sup>とともに自己肯定感<sup>じここうていかん</sup>、自尊感情<sup>じそんかんじょう</sup>を育<sup>そだ</sup>てていきたいと思<sup>おも</sup>います。また、人権<sup>じんけん</sup>学習<sup>がくしゅう</sup>の内容<sup>ないよう</sup>は、今後<sup>こんご</sup>も学級<sup>がっきゅう</sup>通信<sup>つうしんとう</sup>等<sup>と</sup>を通してお知<sup>し</sup>らせし、学校<sup>がっこう</sup>の取組<sup>とりくみ</sup>を理解<sup>りかい</sup>していただくよう努<sup>つと</sup>めていきます。

### 3 <sup>きょういく すいしん い ほぐく</sup>キャリア教育を推進し、生きる力を育む。

「あいさつ運動<sup>うんどう</sup>」「掃除<sup>そうじ</sup>」等の活動<sup>どう</sup>に引き続き取組<sup>かつどう</sup>しました。「挨拶<sup>ひ つづ とく</sup>ができた。94%」という児童<sup>あいさつ</sup>の回答<sup>じじょう</sup>に対し、保護者<sup>かいどう</sup>の回答<sup>たい</sup>は86%と低<sup>ひく</sup>かったです。児童<sup>じじょう</sup>集会<sup>じじょうしゅうかい</sup>の時<sup>とき</sup>や、児童<sup>じじょう</sup>会役員<sup>かいやくいん</sup>が挨拶<sup>あいさつ</sup>運動<sup>うんどう</sup>を登<sup>とう</sup>下<sup>げ</sup>校<sup>こう</sup>時に校門<sup>こうもん</sup>で行<sup>おこな</sup>っている中で、引き続き、意<sup>い</sup>識<sup>し</sup>を高<sup>たか</sup>める取組<sup>とりくみ</sup>につなげていきます。

総合<sup>そうごう</sup>的な学習<sup>がくしゅう</sup>の時間<sup>じかん</sup>には、将来<sup>しょうらい</sup>の生き方<sup>い</sup>や今<sup>いま</sup>の自分<sup>じぶん</sup>がしなければいけ<sup>かんが</sup>ないことを考<sup>きょういく</sup>えるキャリア教育<sup>じゅうじつ</sup>の充<sup>ちゅう</sup>実<sup>じつ</sup>に努<sup>つと</sup>めました。生活<sup>せいかつ</sup>リズムチェックは、各学<sup>かくがっき</sup>期<sup>おこな</sup>に行<sup>き</sup>、規則<sup>きそく</sup>正<sup>ただ</sup>しい生活<sup>せいかつ</sup>リズムが定<sup>てい</sup>着<sup>ちやく</sup>するよう<sup>とく</sup>に取り組<sup>とく</sup>みました。し<sup>し</sup>かし、保護者<sup>ほごしゃ</sup>のアンケートでは、「連絡<sup>れんらく</sup>プリント等<sup>どう</sup>を先<sup>すす</sup>で出<sup>だ</sup>す習慣<sup>しゅうかん</sup>ができてい<sup>かだい</sup>る。63%」とな<sup>かんが</sup>っており課題<sup>かだい</sup>だと考<sup>かんが</sup>えています。キャリア教育<sup>きょういく</sup>の視点<sup>してん</sup>からも大切<sup>たいせつ</sup>ですので、自分<sup>じぶん</sup>のことは自分<sup>じぶん</sup>で行<sup>おこな</sup>おうとする意欲<sup>いよく</sup>につなげていくことができるよう<sup>とく</sup>に取り組<sup>とく</sup>みます。

#### 4 安全で安心して学べる学校づくりに努める。

児童と先生の関係については、「がんばったことをきちんとみとめてくれる。98%」「困ったことがあったときは、相談のってくれる。95%」と信頼関係が良好であるといえます。保護者のアンケートでは、「自分の命も他人の命も大切に作る心や人として大切な社会のルール・マナーを守る態度を育てようと努力していた。97%」でした。全職員で一人ひとりの児童を見守り、関わりをもつことを大切に今後も取組を進めていきます。「学校へ行くのが楽しい。93%」については、どの子どもも安心して学校で生活できるように、普段の観察や対話等を大切にしながら取り組んでいきます。

学校の取組を知ってもらう機会として、学校・学級通信等で今後も情報の発信に努めたいと考えます。

### 【3】学校改善の方向性

○確かな学力を身につけさせる授業改善の取組を継続する。

・基礎基本の徹底と学習規律の習慣の取組継続

・語り合う力の育成

・校内研修の充実

○児童・地域の実態に即した人権・同和教育を推進する。

・今年度の人権課題を基盤にすえた人権・部落問題学習の継続した取組

・家庭・地域との連携

○家庭・地域との連携した取組を進める。

・「生活リズムチェック」の定期的な実施

・学校だより、学級通信、ホームページ等からの発信

・関係機関との連携



### 【4】記述欄へのご意見・ご要望について

・通学路における安全の確保については、引き続き関係機関と連携をとって行います。特に暑い時期には、熱中症等の予防に努め、子どもたちが安全に登下校できるように検討します。

・授業参観等、保護者の方に子どもたちの様子を見てもらえるように工夫します。

・確かな学力を身につけさせられるよう、授業改善や工夫した家庭学習の取組を継続します。

・児童・地域の実態に即し、様々なことを学ぶ機会を大切にします。

・どの子どもも安心して学校で生活できるように、普段の観察や対話等を大切にしながら引き続き取り組んでいきます。

・今後も家庭と学校の連携を大切に進めていきます。

<small>がくしゅうかつどう がっこう せいかつ ほごしゃ</small> <b>学習活動や学校生活についての保護者アンケート</b>		
<small>すうち</small> *数値は「よくあてはまる」「ほぼあてはまる」をあわせたものです。		
<small>がっこう せいかつ</small> <b>1 学校での生活について</b>	<small>ねんど</small> <b>2024年度</b>	<small>じゅうてんてきひょう</small> <b>重点目標</b>
<small>こう もく</small> <b>項 目</b>		
① <small>じゅぎょう</small> 授業がわかりやすいよう工夫し、 <small>くふう</small> 基礎学力の定着や <small>きそ がくりよく ていちゃく がくりよくこうじょう</small> 学力向上のために努力していた。	98%	
② <small>じぶん</small> 自分のことが好きになり、 <small>たにん みと あ</small> 他人を認め合いながらなかと豊かにつながり合う子どもの育成に取り組んでい <small>た。</small>	98%	96%
③ <small>じぶん いのち たにん いのち たいせつ</small> 自分の命も他人の命も大切に <small>こころ ひと</small> する心や人として大切な社会のルール・マナーを守る態度を育てようと努力して <small>いた。</small>	97%	
④ <small>がっこう ほごしゃ いけん と い</small> 学校は、保護者の意見を取り入れて、 <small>がっこうかいぜん つと</small> 学校改善に努めていた。	98%	
<small>きょういっかつどうぜんぱん</small> <b>2 教育活動全般について</b>		
① <small>こ あんぜん あんしん がっこうせいかつ</small> 子どもたちが安全・安心な学校生活ができるよう、 <small>とうげこう ふく</small> 登下校を含めた「学校環境づくり」に努力していた。	95%	
② <small>がっこう</small> 「学校だより」等を通して活動や行事等について知らせてくれたので学校の様子がよくわかった。	100%	90%
<small>かく がっきゅう しどう かん</small> <b>各学級での指導に関するアンケート</b>		
<small>がくしゅうかつどう がっこう せいかつ</small> <b>1 学習活動や学校での生活について</b>		
① <small>がっこう じゅぎょう</small> 学校の授業がわかりやすいと言っている。	94%	
② <small>じぶん</small> 自分にはよいところがあると言っている。	90%	
③ <small>じぶん がっきゅう こま</small> 自分たちの学級は、困ったことを出して話し合える雰囲気があると <small>だ はな あ ふんいき</small> 言っている。	89%	
④ <small>とも きも かんが い こうどう</small> 友だちの気持ちを考えて言ったり行動したりしている。	91%	
⑤ <small>ほん よ きょうみ も</small> 本を読むことに興味を持ってきている。	62%	
⑥ <small>がっこう い たの い</small> 学校へ行くのが楽しいと言っている。	90%	
<small>がっこう ほごしゃ れんけい</small> <b>2 学校と保護者の連携について</b>		
① <small>がっきゅう</small> どんな学級にしたいかが、 <small>がっきゅうつうしんとう</small> 学級通信等からよくわかった。	90%	
② <small>たんにん せんせい こ</small> 担任の先生に、子どものことを気軽に相談できた。	91%	
③ <small>こ ようす でんわ かてい ほうもん れんらくちょうどう れんらく</small> 子どもの様子について、電話や家庭訪問、連絡帳等で、よく連絡してくれた。	86%	
④ <small>がくしゅうないよう がっきゅう ようす</small> 学習内容や学級の様子などについて、 <small>がっきゅうつうしんとう し</small> 学級通信等で知らせてくれるのでよくわかった。	97%	90%
<small>かてい せいかつ</small> <b>3 家庭での生活について</b>		
① <small>いえ かてい がくしゅう しゅうかん み</small> 家で家庭学習をする習慣が身についている。	76%	82%
② <small>かぞく ちいき ひと あいさつ しゅうかん み</small> 家族にも地域の人にも挨拶する習慣が身についている。	86%	85%
③ <small>がっこう ようす かてい かいわ</small> 学校での様子など家庭での会話をよくする。	89%	
④ <small>がっこう れんらく どう すず だ しゅうかん</small> 学校からの連絡プリント等を進んで出す習慣ができています。	63%	70%
⑤ <small>はやね はやお あさ</small> 「早寝・早起き・朝ごはん」がきちんとできた。	82%	

なかせ しょう がくしゅうかつどう がっこう せいかつ じどう がっき しゅうけい けっか  
**中瀬小 学習活動や学校生活についての児童アンケート (2学期集計結果)**

すうち  
 \*数値は「よくあてはまる」「ほぼあてはまる」をあわせたものです。

1 学校での生活について	がっき 1学期	がっき 2学期	もくひょう 目標
① 学校へ行くのが楽しい。	95%	93%	95%
② 授業中、先生や友だちの話をしっかり聞くことができた。	89%	92%	
③ 家庭学習をしっかりとすることができた。	88%	82%	
④ 授業の中で友だちと考え合うことができた。	88%	91%	
⑤ 自分たちの学級は、みんなが真剣に学習しようとする雰囲気がある。	93%	87%	
⑥ 自分たちの学級は、困ったことを出して話し合える雰囲気がある。	89%	91%	
⑦ 自分にはよいところがある。	82%	87%	75%
⑧ まちがったことをしている友だちに注意できた。	81%	85%	85%
⑨ あいさつができた。	95%	94%	98%
⑩ 「ふわふわ言葉」を使うことができた。	94%	92%	
⑪ トイレのスリッパをそろえることができた。	91%	93%	
⑫ そうじを時間いっぱい一生懸命にすることができた。	88%	94%	95%
⑬ きまりやめあてを守ることができた。	97%	92%	
⑭ 本を読もうとすることができた。	86%	82%	70%
<b>2 先生について</b>			
① 授業がわかりやすい。	97%	98%	95%
② まちがったことをしたときは、きちんとしかってくれる。	93%	91%	
③ 話をよく聞いてくれ、自分のことをわかってくれる。	97%	92%	
④ 困ったことがあったときは、相談にのってくれる。	96%	95%	
⑤ どの子にも、同じように接してくれる。	93%	92%	
⑥ がんばったことをきちんと認めてくれる。	99%	98%	