

がっこううんえいきょうかい かいさい  
学校運営協議会を開催しました

4月18日(金)に、第1回学校運営協議会を開催しました。この運営協議会は、学校と保護者と地域のみなさんがともに知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させ、子どもたちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を行うための組織です。この日は授業の様子を参観いただいた後、学校から「学校マニフェスト」(今年度の学校教育目標や方針、その具体的な取り組みを示したもの)についてご協議いただき、子どもたちの様子について懇談をしました。地域でも子どもたちがとても気持ちのよい挨拶をしていると教えていただき、子どもたちに、「学校でも挨拶がとても上手だし、地域でも気持ちのよい挨拶ができる」とほめてくれていたよ。」と伝えました。今後も子どもを中心据え協議していただき、学校運営に活かしていきたいと思います。

裏面に、今年度の成和東小学校の学校マニフェストを掲載しています。家庭、地域のご協力を得ながら具現化に向けて取り組んでまいります。どうぞよろしくお願ひします。

れいわ ねんどがっこううんえいきょうかい かいさい  
令和7年度学校運営協議会委員のご紹介

まえがわ きよし いだちく じゅうみんじちきょう がっこう しうかい  
○前川 清さん(猪田地区住民自治協議会会長)

よしかわ みつる なかもり しげひさ ふるやま ちく じゅうみんじちきょう がっこう しうかい  
○吉川 充さん(5月14日まで) 中森 繁尚さん(5月15日より)(古山地区住民自治協議会会長)

あさかわ ともかず いだちく じゅうみんじちきょう がっこう しうかい  
○浅川 友和さん(猪田地区住民自治協議会教育人権部会顧問)

しもい ふみ しゅにんじどう いいん  
○下井 二三さん(主任児童委員)

なかやま ゆうすけ かいちょう  
○中山 祐昌さん(PTA会長)

こんねんど もんだいそうだんいん がっこうしえん ちいきほんぶちいき  
また、今年度の「いじめ問題相談員」「学校支援地域本部地域コーディネーター」はこちらのみなさんです。

せわ ねが  
お世話になります。よろしくお願ひします。

れいわ ねんど もんだいそうだんいん ごしうかい  
令和7年度いじめ問題相談員のご紹介

もんだい かん そだん そだんいん がっこう れんらく  
いじめ問題に関する相談がありましたら、相談員さんや学校にご連絡ください。

やまざき さき  
○山崎 沙紀さん

やまぐち みき  
○山口 美紀さん

えみこ  
○川口 恵美子さん

れいわ ねんどがっこうしえん ちいきほんぶちいき ごしうかい  
令和7年度学校支援地域本部地域コーディネーターのご紹介

やまざき たけお  
○山崎 猛夫さん

かていほうもん  
家庭訪問あいがとうございました★

がつづいたち もく ふつか きん ようか もく じっし かていほうもん にってい ちようせい たいおうなど きょうりょく  
5月1日(木)2日(金)8日(木)に実施しました家庭訪問では、日程の調整やご対応等ご協力をいただきましてありがとうございました。ご家庭でのお子さまの様子やお家の方の思いなどをお伺いすることができました。

こんご うち れんらく とあ こ みまも すこ せいちよう かんが  
今後もお家のみなさまと連絡を取り合いながら、ともにお子さまを見守り、健やかな成長につなげたいと考えています。今後も、気になることなどがありましたら、いつでもご連絡ください。

# 2025（令和7）年度成和東小学校マニフェスト

【学校教育目標】 確かな学力と豊かな心をもち、自ら実践する子どもを育てる

- 【めざす子ども像】
- ・主体的に学び自分の力を伸ばす子ども
  - ・自分も人も大切にする子ども
  - ・目標にむかって行動する子ども



課題	具体的な取組	数値目標◇児童◆保護者アンケート
【学力】 基礎学力の定着、 子どもが発見する (わかる)授業づくり、家庭学習の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ICT 機器を活用しつつ、子どもがともに学びを深め、主体的に考え「子どもが発見する(わかる)授業」づくりを進めます。</li> <li>○指導力の向上に努めます。(外国語等)</li> <li>○読書環境を整え、読書習慣を身につけさせ「考える力」「想像する力」「表す力」を育成します。</li> <li>○家庭学習習慣を身につけさせます。</li> </ul>	<p>◇◆「授業がよくわかる」 90%以上</p> <p>◇「自分の考えを伝えることができた」 80%以上</p> <p>◇「本を読むのが好き」 85%以上</p> <p>◇◆「10分×学年の家庭学習ができた」 80%以上</p>
【人権】 自分も人も大切にし、安心して自分の思いを出せるなかまづくり、人権課題を基盤に据えた授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分自身と人権問題とのかかわりを見つめ直し、差別をなくしていこうと行動できる子どもを育てます。</li> <li>○学習や活動をとおして自己肯定感を高め、安心して自分の思いが出せるなかまづくりに取り組みます。</li> </ul>	<p>◇◆「学校が楽しい」 90%以上</p> <p>◇「学級には話しやすいふんいきがある」 90%以上</p> <p>◇「自分にはよいところがある」 85%以上</p> <p>◆「子どもたちが人権を大切にする考え方や行動力を身につけるよう取り組んでいる」 90%以上</p>
【キャリア】 目標をもち粘り強く取り組む子どもの育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学ぶことや働くことの値打ちやよさを実感させ、人としての生き方を考える学習を進めます。</li> <li>○将来の夢や進路を考える場を設定します。(地元企業の見学など)</li> <li>○異年齢集団を通して、自分の役割を自覚させ、責任を持たせる取組を行います。</li> </ul>	<p>◇◆「まわりの人に進んで挨拶する」 85%以上</p> <p>◇「時間いっぱい、ていねいに掃除する」 90%以上</p> <p>◇「将来の夢や目標を持っている」 85%以上</p>
地域とともに創る学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者や地域の方とともに考える機会を大事にします。</li> </ul>	<p>◆「学校は、保護者や地域の意見を取り入れて学校をよくしようと努めている」 90%以上</p> <p>◆「学校の教育方針や子どもたちの様子が通信やHPなどでよくわかる」 90%以上</p>
教職員が元気で働きやすい職場環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教職員が子どものために教育実践に力が發揮できる学校づくりを進めます。</li> </ul>	<p>○定時退校日の設定(毎週水曜日)総勤務時間短縮(時間外月45時間(年間360時間)、休暇取得、会議時間短縮に取り組みます。</p> <p>○安全衛生委員会を学期に1回開催します。</p>

