

せいわにし 学校だよい

令和8年1月13日(火)
伊賀市立成和西小学校 No.31
伊賀市大内624番地
<http://www.iga.ed.jp/seiwanishi-e/>

令和7年度 学校マニフェストの達成状況(12月現在)

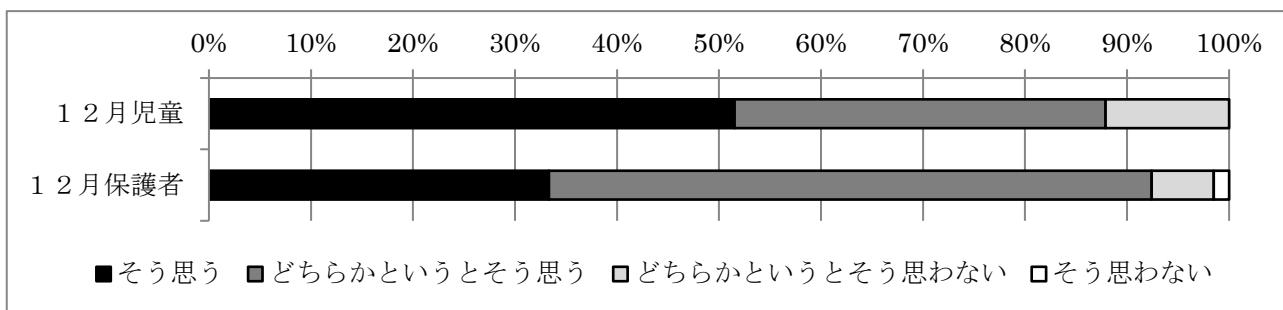
2学期末には、保護者アンケートにご協力いただきまして、ありがとうございました。学校マニフェストの「学力の向上」「人権・同和教育の充実」「キャリア教育の推進」「地域に開かれた学校づくり」の項目に分けて集約しました。アンケートの結果、学校マニフェストに基づき、達成できた項目については、さらに評価を上げられるよう、また、達成できなかった項目については、3学期以降達成をめざして取り組んでいきます。

学力の向上(楽しくわかる授業をつくり、子どもたちが主体的・協働的に学ぶ学校に)

◎授業が楽しくて、わかりやすいと思える子(90%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は88%で達成までもう少し。保護者評価は92%で達成できた。

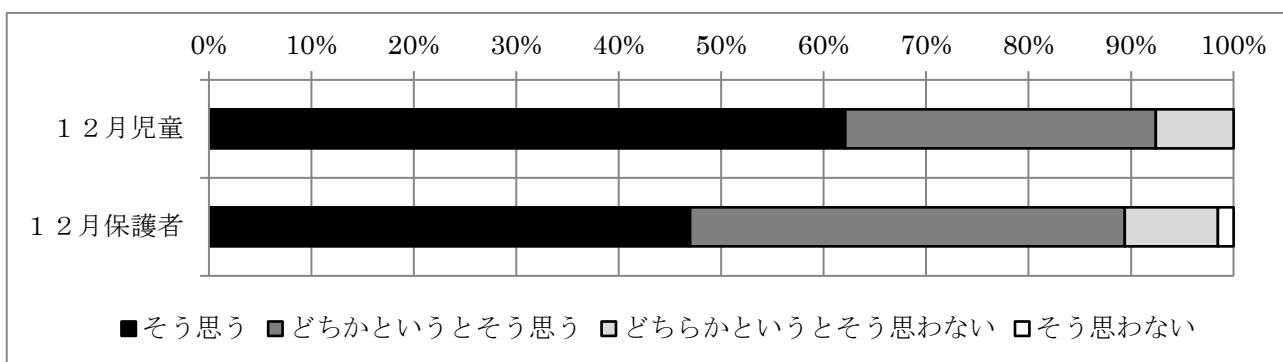
【児童】授業は楽しくて、わかりやすい。【保護者】子どもは、授業が楽しく、わかりやすいと言っている。



◎授業や集会で教師や友だちの話を最後まで聞ける子(90%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は92%で達成できた。保護者評価は89%で達成までもう少し。

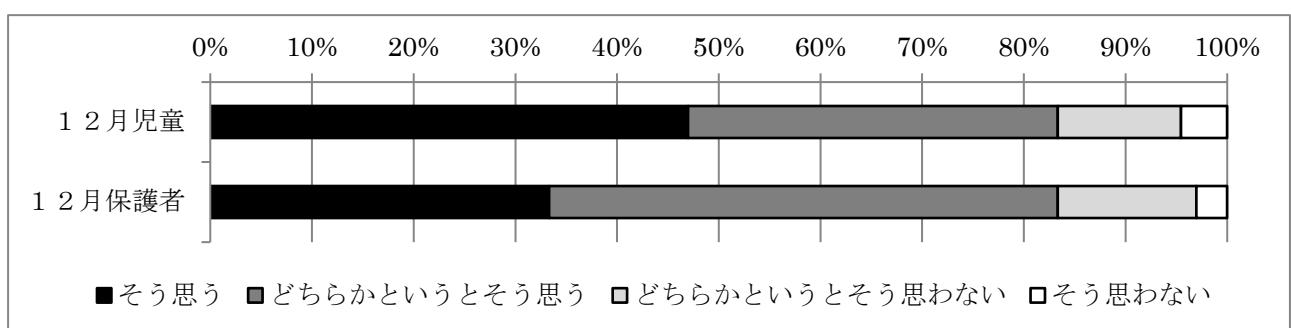
【児童】授業や集会で先生や友だちの話を最後まで聞いている。【保護者】子どもは授業や集会で先生や友だちの話をよく聞いている。



◎授業で自分の意見や考え方を発表している子(80%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は83%で達成できた。保護者評価は83%で達成できた。

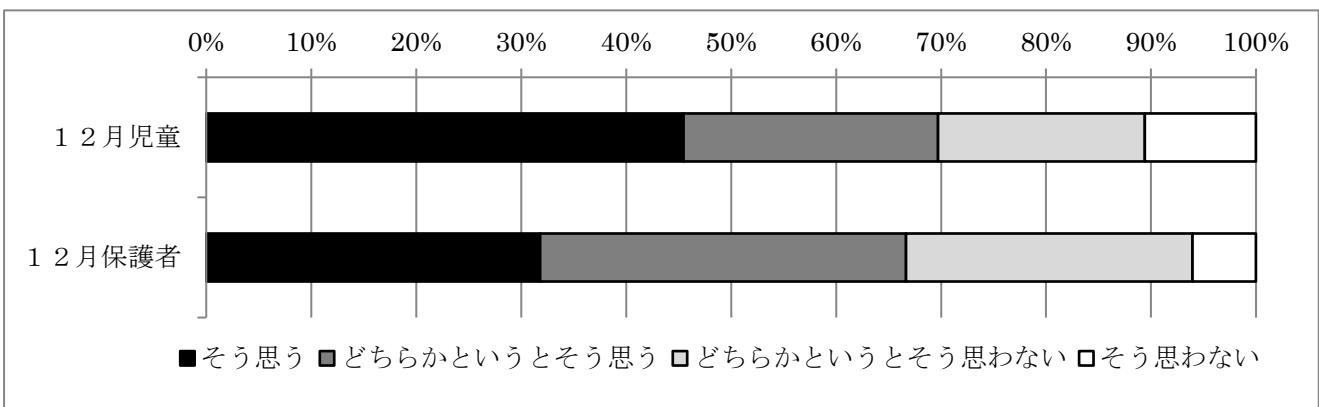
【児童】授業で自分の意見や考え方を発表している。【保護者】子どもは、授業で自分の意見や考え方を発表している。



◎家庭学習を「10分×学年」以上している子(80%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は70%で達成できていない。保護者評価は67%で達成できていない。

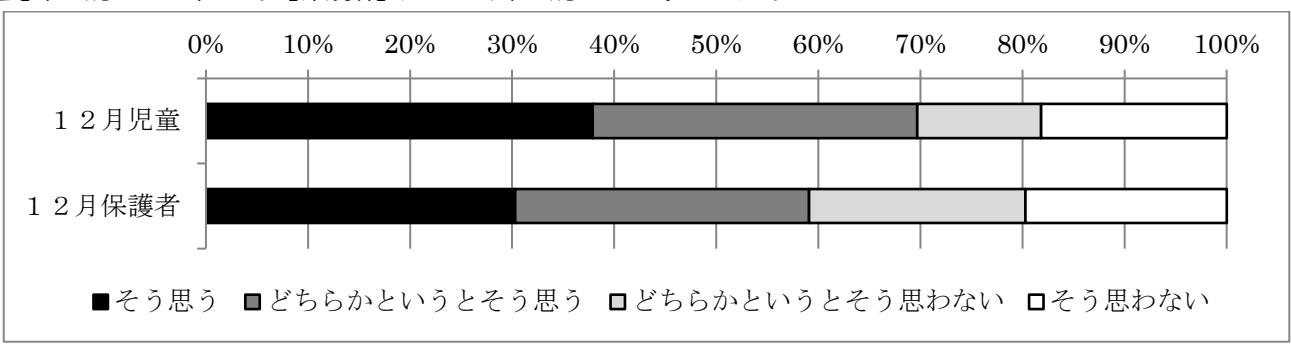
【児童】家庭学習を「10分×学年」以上している。【保護者】子どもは、家庭学習を「10分×学年」以上している。



◎「本を読むのが楽しい」と言える子(80%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は70%で達成できていない。保護者評価は59%で達成できていない。

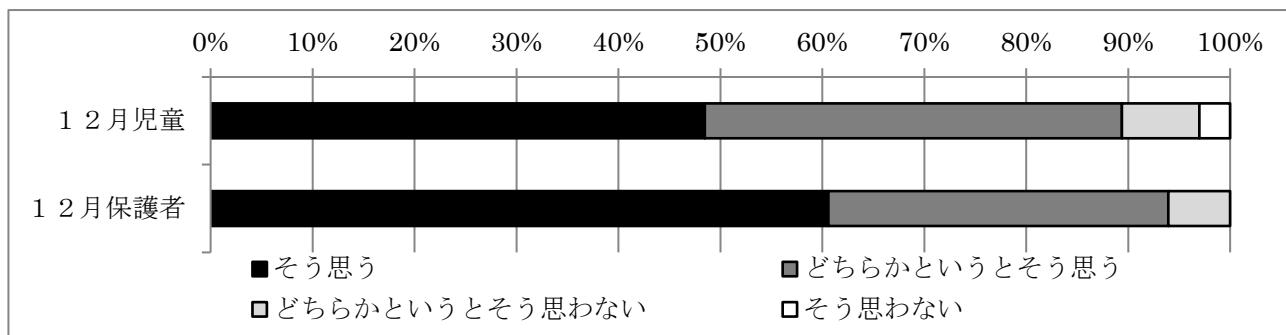
【児童】本を読むのが楽しい。【保護者】子どもは、本を読むのが好きである。



人権・同和教育の充実(自分と仲間の人権を大切にする学校に)

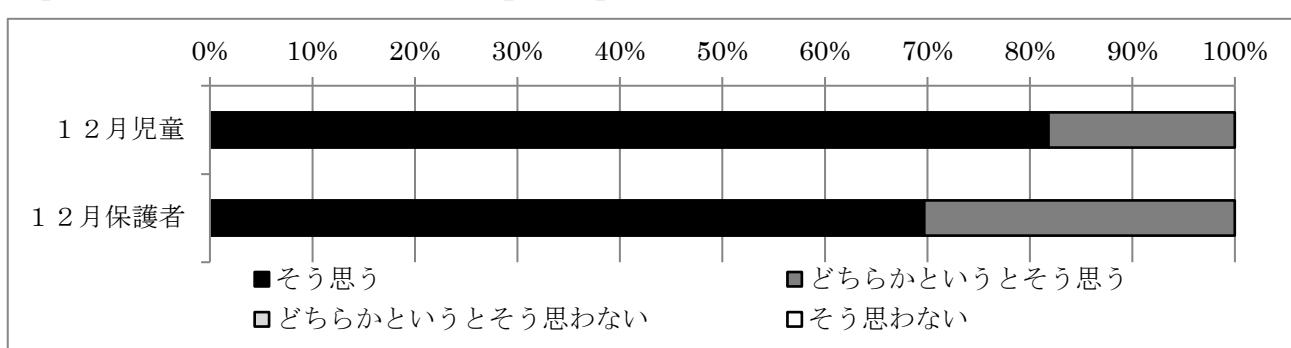
◎『学校が楽しい』と言える子(90%)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は89%で達成までもう少し。保護者の評価は94%で達成できた。
【児童】学校が楽しい。【保護者】子どもは、「学校が楽しい」と言っている。



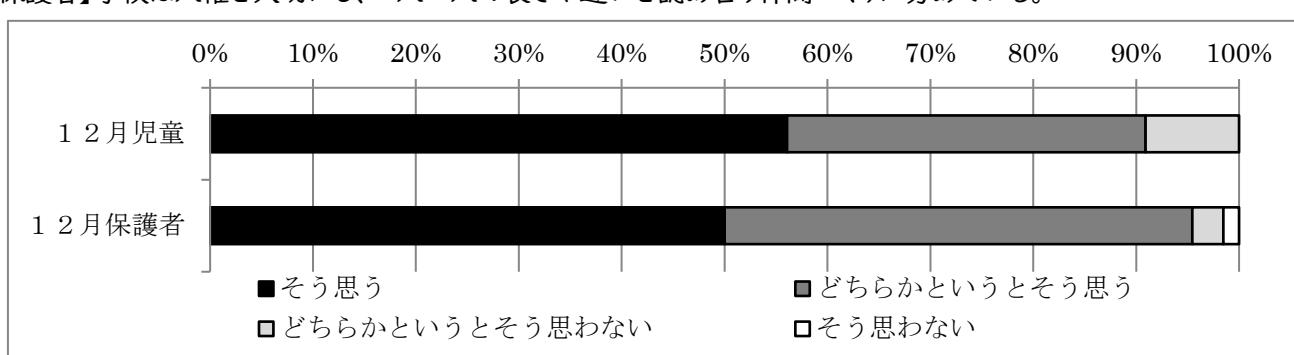
◎休み時間に友だちと楽しく遊んでいる子(90%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は100%で達成できた。保護者の評価は100%で達成できた。
【児童】休み時間に友だちと楽しく遊んでいる。【保護者】子どもは、休み時間に友だちと楽しく遊んでいる。



◎友だちのいいところや、がんばっているところを見つけた子(90%以上)

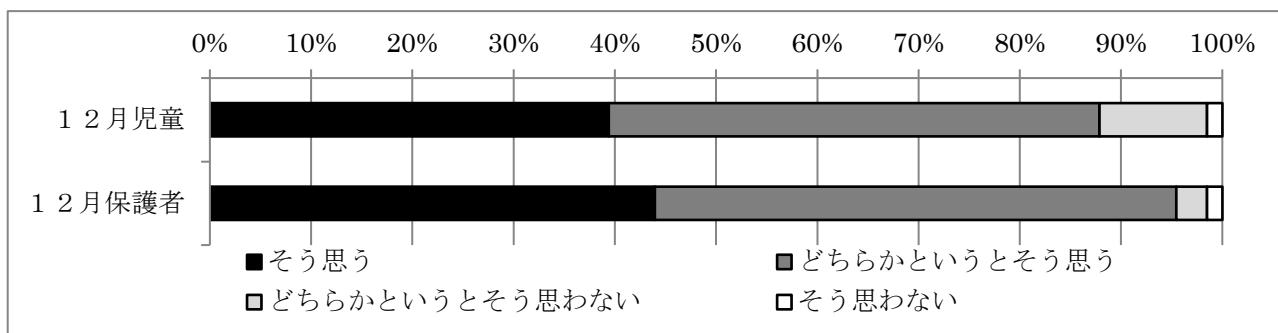
児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は91%で達成できた。保護者の評価は95%で達成できた。
【児童】友だちのいいところやがんばっているところを見つけた。
【保護者】学校は人権を大切にし、一人一人の良さや違いを認め合う仲間づくりに努めている。



◎自分には、いいところがあると思える子(90%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は88%で達成まで少し。保護者の評価は95%で達成できた。

【児童】自分には、いいところがあると思う。【保護者】子どもは、自分には、いいところがあると言っている。

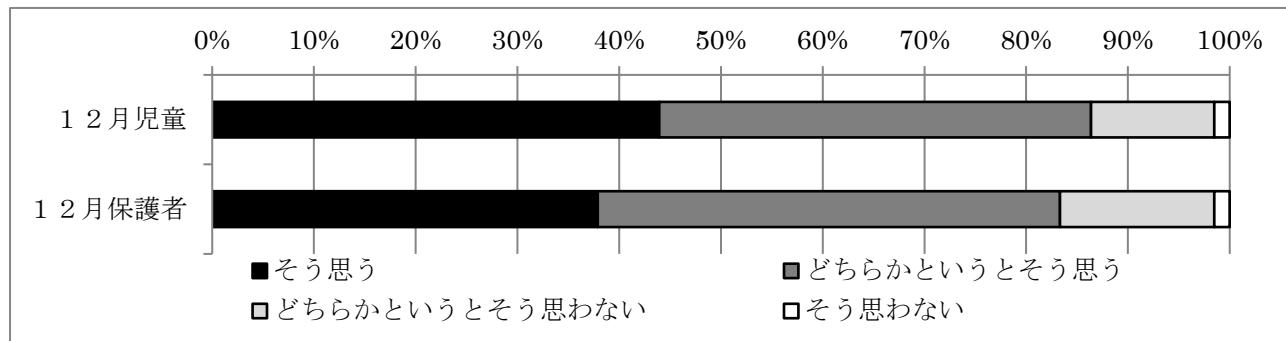


キャリア教育の推進(より良い生活や学校をめざして、自主的に行動する学校に)

◎にこにこと心のこもった「あいさつ」ができる子(80%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は86%で達成できた。保護者の評価は83%で達成できた。

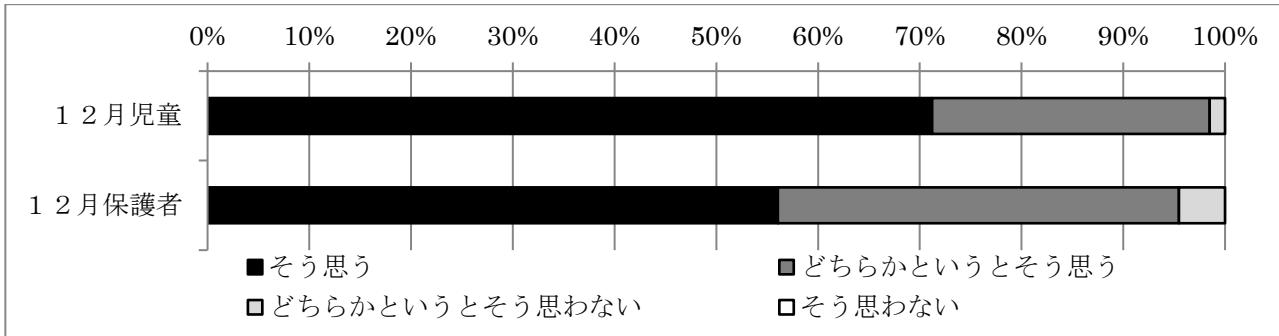
【児童】にこにこと、心のこもったあいさつをしている。【保護者】子どもは、心のこもったあいさつをしている。



◎仲間と協力して、しっかり掃除ができる子(90%以上)

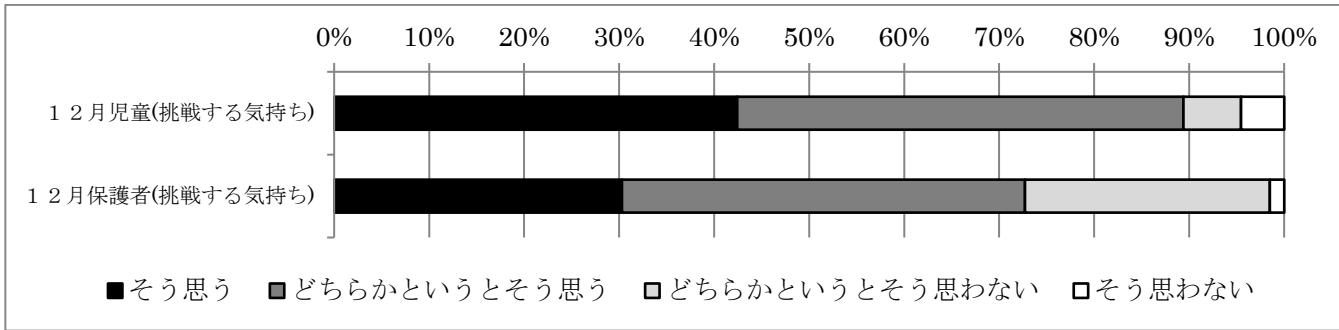
児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は98%で達成できた。保護者の評価は95%で達成できた。

【児童】友だちと協力して、しっかり掃除をしている。【保護者】子どもは友だちと協力して、しっかり掃除をしている。



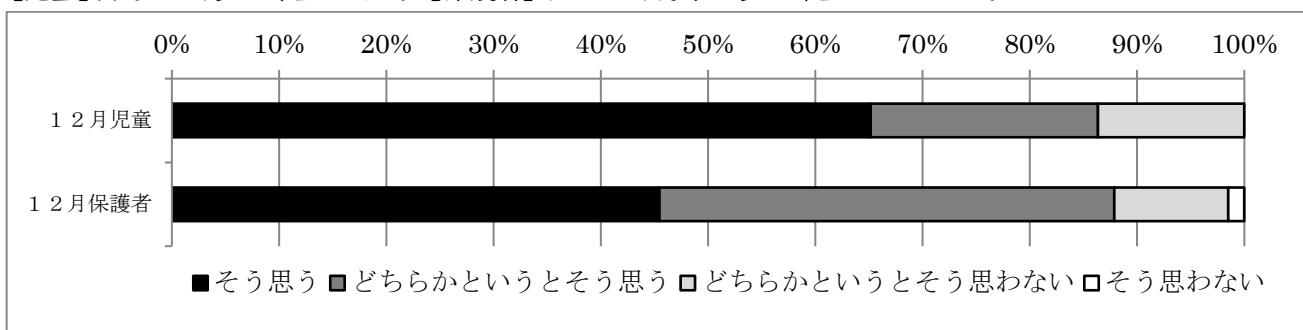
◎失敗を恐れず挑戦し、あきらめないで取り組む子(80%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は89%で達成できた。保護者の評価は73%で達成できていない。
 【児童】失敗を恐れないで挑戦し、あきらめないで取り組んでいる。
 【保護者】子どもは失敗を恐れないで挑戦し、あきらめないで取り組んでいる。



◎将来の夢や目標をもっている子(80%以上)

児童の「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価は86%で達成できた。保護者の評価は88%で達成できた。
 【児童】自分には、夢や希望がある。【保護者】子どもは、将来の夢や希望をもっている。



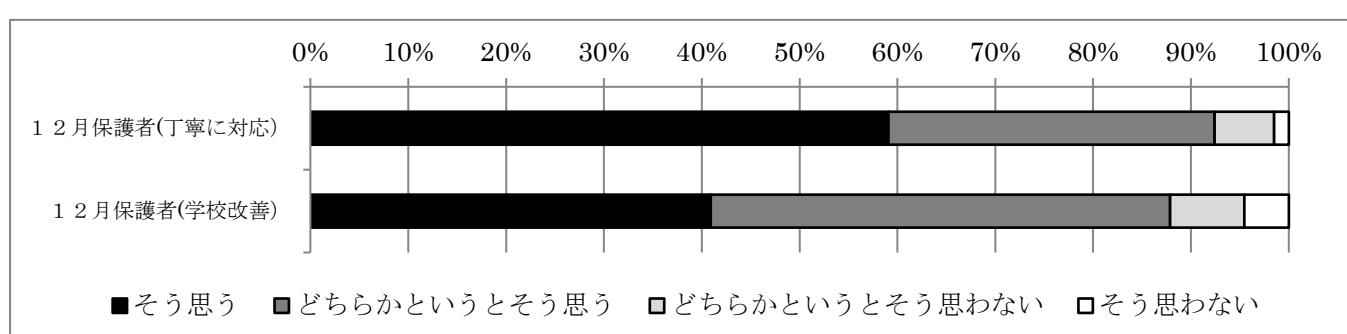
地域に開かれた学校づくり



◎学校は、保護者の意見を取り入れて、学校改善に努めている。(90%以上)

「学校は、保護者からの連絡や相談に丁寧に対応している」は92%で達成できた。

「学校は、保護者の意見を取り入れて学校改善に努めている」は88%で達成までもう少し。



その他の項目「そう思う、どちらかというとそう思う」の評価

【人権】

・先生は、自分の話をよく聞いてくれる。〈児童〉91%

・先生は、自分がんばったことをほめてくれる。〈児童〉88%



【キャリア】

・廊下や階段は、右側を歩くようにしている。〈児童〉70%

・自分から進んでトイレのスリッパをそろえている。〈児童〉89%

【地域に開かれた学校づくり】

・家で学校のことについて、よく話をしている。〈児童〉80% 〈保護者〉91%

・学校の様子を学校だよりや保健だより、学級通信などで知ることができます。〈保護者〉94%

・授業参観や懇談会へ参加している。〈保護者〉89%



アンケート結果より

1 学力の向上について

・人権学習で「友だちの話をしっかりと聞くことは、相手を大事にすること」というお話を聞きました。発言する子の方を向いて、相手の顔を見て、しっかりと聞こうとする子が増え、落ち着いた雰囲気・環境の中で学習しています。発言する子も安心して言えます。さくら集会の学習発表後の感想交流では、多くの子が挙手して発言できるようになってきています。

【課題】家庭学習と読書の項目が他の項目に比べて達成率が低い結果となりました。家庭学習と家庭読書の充実は学力向上にもつながります。子どもたちと家庭学習の重要性・必要性を再確認するとともに、本を読むのが楽しいと思えるように、今後も継続したねばり強い、また、工夫した取組が必要と考えます。

2 人権・同和教育の充実について

・「自分にはいいところがある」と思える「自尊感情」が向上すると、積極的に行動したり、友だちやまわりの人に優しく接したり、進んで勉強したりすることができるようになります。今後も「友だちのいいところや、がんばっているところを見つける」ことを続けていくとともに、「学校が楽しいと思う」「友だちと楽しく遊んでいる」子を増やしていきたいです。

・ゲストティーチャーとの出会い学習で多くの学び・気づきがありました。今後も「命・人権」を尊重する学習を深めています。

3 キャリア教育の推進について

・児童会や6年生児童のあいさつ運動、全校縦割り班など、子どもたちの活動が成果として表れていると思います。

・大野木環境保全会の皆様のご支援による米作りや野菜栽培、農業の聞き取り学習、また、地区市民センターの見学や上野ひまわり作業所との交流学習、木村石鹼の見学など、地域の方々との出会いや交流、施設見学を通して、子どもたちは、これから的生活で、自分がより良く生きるための目標をもち、意欲が高まっていると思います。

4 地域に開かれた学校づくり

・ご家庭において、お子さんと学校のことについて話をする時間をつけていただいたり、授業参観や学級懇談会、さくら集会の学習発表、運動会等に、ご参加いただいたりしました。保護者の皆様の積極的な参画、交通安全ボランティアの皆様や地域の皆様の児童の見守り活動などが「地域に開かれた学校づくり」につながります。ありがとうございます。