

保護者による学校評価アンケート 令和7年12月実施

	No	項 目	(%)				肯定 %
			A	B	C	D	
1	1	がっこう 学校は、たよりやHPで、 <small>きょういくほうしん</small> 教育方針や <small>きょういくないよう</small> 教育内容などをわかりやすく <small>つた</small> 伝えている。	48	49	2	1	97
	2	がっこう 学校は、 <small>きょうしゅくいん</small> 教職員が <small>れんけいきょうりよく</small> 連携・協力して、 <small>ほごしゃ</small> 保護者や <small>ちいき</small> 地域の <small>ねが</small> 願いに <small>せいじつこた</small> 誠実に <small>こた</small> 応えている。	39	57	4	0	96
	3	がっこう 学校は、 <small>こ</small> 子どもひとり <small>じょうきよりかい</small> ひとりの <small>てきせつしどう</small> 状況を <small>しえん</small> 理解し、 <small>しえん</small> 適切な <small>しえん</small> 指導や <small>しえん</small> 支援をしている。	38	54	7	2	92
	4	がっこう 学校は、 <small>ふしんしゃ</small> 不審者や <small>こうつうあんぜん</small> 交通安全、 <small>さいがいそな</small> 災害に <small>こ</small> 備えて、 <small>あんぜんほ</small> 子どもの <small>あんぜんほ</small> 安全確保に <small>と</small> 努めている。	46	50	4	0	96
	5	がっこう 学校は、 <small>しせつ</small> 施設・ <small>せつび</small> 設備の <small>じゅうじつかんきようび</small> 充実、 <small>かとう</small> 環境の <small>すす</small> 美化等に <small>と</small> 進んで <small>と</small> 取り組んでいる。	43	53	2	1	96
学校マニフェスト	6	がっこう 学校は、 <small>がくしゅうたい</small> 学習に対する <small>かま</small> 構えをつくり、 <small>じゅぎょう</small> 「わかる授業」づくり <small>と</small> に取り組んでいる。 【 <small>まな</small> 学ぶ <small>たの</small> 楽しさと <small>じゅぎょう</small> わかる <small>と</small> 授業の <small>と</small> 創造】	40	54	5	0	94
	7	がっこう 学校は、「一人ひとりを大切にする仲間づくり」 <small>と</small> に取り組んでいる。 【 <small>せいめいじんけん</small> 生命・ <small>そんちやうた</small> 人権の <small>にんげんせい</small> 尊重と <small>いくせい</small> 豊かな <small>いくせい</small> 人間性の <small>と</small> 育成】	45	49	5	1	94
	8	がっこう 学校は、 <small>あいさつ</small> 挨拶や <small>へんじ</small> 返事、 <small>じかん</small> 時間 <small>まも</small> や <small>きほんてき</small> きまりを守ること等、 <small>きほんてき</small> 基本的な <small>せいがくかうかん</small> 生活習慣が <small>み</small> 身につく <small>と</small> ように <small>と</small> 取り組んで <small>と</small> いる。 【 <small>きほんてき</small> 基本的な <small>せいがくかうかん</small> 生活習慣の <small>と</small> 育成と <small>きょうりく</small> キャリア <small>と</small> 教育の <small>と</small> 推進】	47	50	3	0	97
	9	がっこう 学校は、 <small>たいりよく</small> 体力づくり・ <small>けんこう</small> 健康づくり等に <small>と</small> 積極的に <small>と</small> 取り組んでいる。 【 <small>けんこう</small> 健康・ <small>しょくいく</small> 食育・ <small>あんぜんきょういく</small> 安全 <small>と</small> 教育の <small>と</small> 充実】	52	46	2	0	98
	10	がっこう 学校は、 <small>じゅぎょうきやうじ</small> 授業や <small>さんかん</small> 行事の <small>こんだんかいけんしゅう</small> 参観、 <small>きかい</small> 懇談会や <small>じゅうぎょう</small> 研修などの <small>きかい</small> 機会を <small>と</small> 十分 <small>と</small> 提供している。 【 <small>ちいき</small> 地域 <small>と</small> ともに <small>がっこう</small> ある <small>と</small> 学校づくり】	47	50	3	0	97
子どもの様子（ご自分のお子様を中心に）	11	こ 子どもは、 <small>まいにちたの</small> 毎日 <small>がっこう</small> 楽しく <small>い</small> 学校へ <small>い</small> 行っている。	57	37	4	1	94
	12	こ 子どもは、 <small>やくそく</small> 約束 <small>まも</small> や <small>まいにち</small> きまりを守って <small>せいがく</small> 生活している。	35	55	10	0	90
	13	こ 子どもは、 <small>がっこうきやうじ</small> 学校行事に <small>さんか</small> 進んで <small>さんか</small> 参加している。	65	31	3	1	96
	14	こ 子どもは、 <small>がくしゅう</small> 学習がよく <small>たの</small> わかり、 <small>じゅぎょう</small> 楽しく <small>うけ</small> 授業を受けている。	29	58	12	1	87
	15	こ 子どもは、 <small>じぶん</small> 自分の <small>かんが</small> 考えを <small>ひょうげん</small> 表現できる <small>ちから</small> 力が <small>そだ</small> 育ってきている。	30	59	10	1	89
	16	こ 子どもは、 <small>とも</small> 友だちの <small>かんが</small> 考えを <small>き</small> 聞き、 <small>みと</small> ちがいを <small>ちから</small> 認める <small>そだ</small> 力が <small>そだ</small> 育ってきている。	38	56	6	0	94
	17	こ 子どもは、 <small>ふごうり</small> 不合理や <small>むじゆん</small> 矛盾に <small>き</small> 気づき、 <small>じぶん</small> 自分の <small>おも</small> 思いや <small>ねが</small> 願いを <small>ひょうめい</small> 表明する <small>ちから</small> 力が <small>そだ</small> 育ってきている。	25	61	13	1	86
	18	こ 子どもは、 <small>はやねはやお</small> 早寝早起き <small>を</small> している。	31	40	23	6	71
	19	<small>ほうかご</small> 放課後や <small>やす</small> 休みの <small>ひ</small> 日など、 <small>いえ</small> 家で <small>じかん</small> 時間を <small>けいかくてき</small> 計画的に <small>す</small> 過ごす <small>す</small> ことができた。	16	50	30	5	66
	20	こ 子どもは、 <small>まいにち</small> 毎日 <small>あさ</small> 朝 <small>はん</small> ご飯を <small>た</small> 食べている。	82	14	3	1	96
	21	こ 子どもは、 <small>すす</small> 進んで <small>げんき</small> 元気よく <small>あいさつ</small> 挨拶 <small>を</small> している。	27	49	22	2	76
	22	こ 子どもは、 <small>み</small> 身の <small>まわ</small> 回りの <small>かた</small> 片づけ <small>とうせいりせい</small> 等 <small>とん</small> 整理整頓 <small>が</small> できている。	9	41	41	9	50
学校と家庭・地域との連携	23	がっこう 学校のことについて、 <small>こ</small> 子どもとよく <small>はなし</small> 話を <small>する</small> する。	44	48	8	1	92
	24	<small>ひつよう</small> 必要に応じて、 <small>がっきゅうたん</small> 学級担任と <small>あ</small> 連絡を <small>と</small> 取り合っている。	55	42	3	0	97
	25	がっこう 学校からの <small>たより</small> や <small>お</small> お知らせをよく <small>よ</small> 読んで <small>いる</small> いる。	43	48	8	0	91
	26	<small>じゅぎょうさんかん</small> 授業参観や <small>こんだんかい</small> 懇談会、 <small>こうえんかい</small> 講演会 <small>さんか</small> 等へ <small>さんか</small> 参加している。	42	49	7	1	91
	27	がっこう 学校は、 <small>ちいき</small> 地域の <small>じんざい</small> 人材や <small>しげん</small> 資源を <small>かつよう</small> うまく <small>活用</small> している。	30	61	8	1	91
	28	<small>きょういく</small> 教育課題（ <small>じゅうてん</small> 重点： <small>いみ</small> 言葉の意味や <small>おも</small> 重み、 <small>がくりよく</small> 学力向上 <small>かていがくしゅう</small> につなげる <small>がっこう</small> 家庭学習）について <small>かんが</small> 学校と <small>かんが</small> ともに <small>かんが</small> 考える <small>こと</small> ことができた。	25	58	16	1	83
	29	がっこう 学校は、 <small>ほごしゃ</small> 保護者や <small>がっこうえいきやうぎかい</small> 学校運営協議会委員等の <small>い</small> 意見を取り入れて <small>がっこうかいぜん</small> 学校改善 <small>と</small> に <small>と</small> 努めている。	29	64	7	0	93

～自由記述で頂いたご意見（一部抜粋）～ ◆同じ保育園でなかった子と仲良くなって休み時間を楽しんで過ごしている。◆学校では楽しんでい  
る印象ですが学習や、家庭での過ごし方については課題を感じる。◆「次の漢字テストは合格する！」など前向きに学習に、取り組む姿を見るこ  
とが出来た。◆反抗期なのは理解できるが、使ってはいけな言葉を使うことがあり、注意はするものの改善が見られず困っている。◆本人なり  
に委員の仕事などやらなければいけないことをしっかりと先生やみんなの力を借りて受けている。◆タブレットのスクリーンタイムを  
管理できるようにしてほしい。◆以前よりは自分の気持ちを先生やクラスメイトに伝えられることが増えている。◆友達との距離感に悩むことが  
ある。◆揉め事があっても友達間で解決したり、先生に間に入って貰って元気に登校している。◆帰宅後、一人で過ごす時間が増えてしまってい  
る。◆早寝早起き朝ご飯を頑張っている。◆ヘルメットをかぶっての登校を、せめて夏だけでも自由で良いのではないかと。◆朝は準備を億劫そう  
にしているときもあるが、いつも帰ってくると楽しかったと話をしてくれる。◆遠足や運動会の開催の有無を早めに判断してほしい。