



# うえのきたしょう 上野北小だより

だいごう  
第7号 2023(R5).9.26

はっこうしゃ こうちょう たなか ともひこ  
発行者 校長 田中 智彦

## ぜんこくがくりょく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか 全国学力・学習状況調査の結果から

がつ ぜんこく ねんせい たいしょう じっし ぜんこくがくりょく がくしゅうじょうきょうちようさ けっか し  
4月に全国の6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果についてお知らせ  
します。本年度は、国語と算数の2教科が実施されました。

がくりょくちようさけっか ひかく  
学力調査結果…全国との比較

|      | 国語     | 算数     |
|------|--------|--------|
| 全国比較 | 下回っている | 下回っている |

がっこうせいとうりつ ぜんこくせいとうりつ ひかく ぼいんとさいじょう じょうげ あらわ  
\*学校正答率が全国正答率と比較して、5ポイント差以上の上下を表しています。



ほんこう けっか こくご さんすうとも ぜんこくへいきん したまわ けっか ぶんせき ほんこう  
本校の結果は、国語、算数共に、全国平均を下回るという結果でした。この結果を分析し、本校  
の強みと課題を教科ごとに明らかにし、今後の授業改善に活かしていきます。その一端を、今回  
は紹介していきます。

### 【国語】

| 領域        | 国語       |
|-----------|----------|
| 話すこと・聞くこと | ほぼ同じである  |
| 書くこと      | ほぼ同じである  |
| 読むこと      | 下回っている   |
| 言語の特徴や使い方 | やや下回っている |
| 情報の扱い方    | 下回っている   |

しりょう かんじ か と もんだい ぶんしょう おう  
まず、資料1のような漢字の書き取り問題から、文章に応じた  
漢字を書くことに課題があることがわかりました。朝のモジュール  
学習「ゴールデンタイム」を通して、漢字や計算の習熟が進められ  
るようにフラッシュカード等を用いた取組を進めていきます。

また、資料2のように、当てはまる文章を選択するところにも課題  
が見受けられました。これは、前の文章を読んで、要旨を捉えるこ  
とに課題があると考えられることから、授業の中で、要旨をまとめ  
たり、問われていることを明らかにしたりする対話型の授業を推進  
していく必要があると考えています。話を聞くことは、本校の強み  
でもあるので、互いに話し合うことが効果的であると考えていま  
す。同時に、本を読む習慣をつけていく必要性も伺えたので、  
読書習慣促進も行っていきたいと考えています。

(1) 三 川村さんは、「川村さんの文章」を読み直し、習っている漢字がひらがまに下っていた  
イ、うを漢字に書き直すことにしました。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

部ア うを漢字で書いてください。

練習を取り戻したのですが、アいがない練習ができてきて、とても嬉しかったです。

うさかさんは7月1日から15日までです。

資料1

二 田田さんは「資料1」と「資料2」を読んで、その感想を書きましょう。

「田田さんのメモ」

○ 特入の英める運動  
たくさん読める運動  
・ 練習(シラベ)

ア

1 ○ 体のやわらかさを高める運動  
・ しゅん運動  
・ うで立てふせ

2 ○ 体のやわらかさを高める運動  
・ しゅん運動  
・ うで立てふせ

3 ○ さんか力を高める運動  
・ しゅん運動  
・ うで立てふせ

4 ○ さんか力を高める運動  
・ しゅん運動  
・ うで立てふせ

資料2

# さんすう 【算数】

| 領域     | 算数       |
|--------|----------|
| 数と計算   | やや下回っている |
| 図形     | やや下回っている |
| 変化と関係  | やや下回っている |
| データの活用 | やや下回っている |

資料3は、わり算の筆算を行う際、商を立てる意味が問われています。資料4・5は、二次元表でそれぞれの数が何を表しているかが問われています。このように、数の持つ意味を捉えるところに課題が見受けられました。計算はできるようになったものの、これらの数がどこから、どのような根拠を持って表されているのかをつかめるようにしていくことが求められています。

これらのことから、国語科と同様、対話を重視した授業にしていく重要性がわかります。授業の中で「その3ってどこから出てきたの」といった声が聞かれます。そうした疑問を話し合いの中で明らかにしていく積み重ねこそが、これらの問題に対応していく力につながるでしょう。

同時に、具体物を操作する重要性も考えられました。数の持つ意味を理解するためには、これらの数がどこから出てきたのかと根拠を明らかにするためにも、具体物は必要です。こうした授業改善に向けた研修を深めていきます。

今回、出題されものを、資料として掲示させていただきましたが、どの問題も、小学校5年生までに学習した中身になっています。受験用の問題とは違い、子どもたちの学びがどのように構築されているかを調査するのが、本調査の目的の一つです。今回の調査で明らかになった点を踏まえ、今後も授業改善に努めていきますので、何卒、よろしく願い致します。掲載された問題文が、紙面の都合上、小さくなってしまい申し訳ありません。HPにもこの学校だよりを掲載しますので、PCやスマホ等で拡大していただいて、ご確認ください。

【けんたさんの説明】をもとにすると、 $66 \div 3$ の計算を、下のよう考えることもできます。

$$66 \div 3 = \frac{60+6}{3} \div 3$$

$$= \frac{60 \div 3 + 6 \div 3}{3}$$

$$= \frac{20+2}{3}$$


$$= 22$$


**資料 3**

【 $66 \div 3$ の筆算】の手順2で十の位にたてた「2」は、上の式のあ、いう、えのどの計算をした結果を表していますか。1つ選んで、その記号を書きましょう。

|      |   |
|------|---|
| 手順2  | 2 |
| 3)66 | 0 |

(4) のぞみさんたちは、30分以上の運動をした日数と人数を調べた結果について話し合っています。


 5年生も6年生も、30分以上の運動をした日数が2日以下の人が多いですね。

 2日以下の人は、運動があまり好きではないのでしょうか。

そこで、のぞみさんたちは、5年生と6年生に30分以上の運動をした日数と、運動が好きかどうかについてのアンケート調査を行い、結果を下のようまとめた。

**資料 4**

|    |           | アンケート調査の結果 (人)        |      | 合計  |
|----|-----------|-----------------------|------|-----|
|    |           | 30分以上の運動をした日数<br>2日以下 | 3日以上 |     |
| 運動 | 好き        | 85                    | 26   | 111 |
|    | あまり好きではない | 10                    | 2    | 12  |
| 合計 |           | 95                    | 28   | 123 |

 表を見ると、30分以上の運動をした日数が2日以下の人の中でも、運動が好きなのほうが、あまり好きではない人より多いことがわかりますね。委員会で、みんなが運動を楽しむような活動を考えてみましょう。

30分以上の運動をした日数が2日以下の人の中でも、運動が好きなのほうが、あまり好きではない人より多いことは、左の表の中にあるどの数とどの数を見ればわかりますか。

下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 26と2  
イ 85と10  
ウ 85と26  
エ 111と12

**資料 5**

## ブレイクタイム

本年度、文化庁の文化芸術派遣事業を受け、元THE BLUE HEARTSのドラマー梶原徹也さんに来ていただいています。3回の練習を通して、旧長田小学校の時に歩いていたタイヤ太鼓の演奏を教えてください。9月13日(水)が、その一回目の体験と練習。終わった後に「やっと有名人に出会うことができた」と喜ぶ子どもたち。「ブラウン管の向こう側」にいる人と出会う事って、それだけでも貴重な体験ですね。

なぜ、ブラウン管？ THE BLUE HEARTSの名曲の一節です！