

う え の に し し ょ う
上野西小だより

http://school.iga.ed.jp/uenonishi-e/

はつこ
2025. 10. 6 発行

だい
第6号

こうちやうしつ
校長室より

た し がくりよ く み ぜんこくがくりよ く がくしゅうじょうきょうちやうさけつ か
確かな学力を身につけるために～全国学力・学習状況調査結果から～

ほんねん がつ しやうがっこう ねんせい たいしやう じっし ぜんこくがくりよ く がくしゅうじょうきょうちやうさけつ か とど
本年4月に小学校6年生を対象に実施した全国学力・学習状況調査の結果が届きました。
ほんこく がくりよ く じやうきやう がくしゅうじょうきょうちやうさけつ か げんじやう こんご とりくみ
本校の学力の状況、学習状況調査からみえる子どもたちの現状、今後の取組について
お伝えします。



1 がくりよ くちやうさけつ か ぜんこく くら
1 学力調査結果・・・全国と比べて

こくご ぜんこく くら うわまわ
◇国語：「全国と比べて上回っている」

さんすう ぜんこく くら うわまわ
◇算数：「全国と比べて上回っている」

りか ぜんこく くら うわまわ
◇理科：「全国と比べて上回っている」

※ 「全国と比べて上回っている」⇒学校正答率が全国正答率に対して+5%以上

【設問ごとの結果からわかった本校の子どもたちの強み◇と弱み◆】

《国語》

ふくすう しりやう みくら か りゆう じぶん かんが きじゆつもんだい
◇複数の資料を見比べ、書かれていることを理由にして自分の考えをまとめる。(記述問題)

⇒本校正答率75.5% (全国正答率56.3%)

じかんでき じゆんじよ ことば じゆんじよ かんが ないやう とら くらん はい てきせつ ことば べつ しりやう か ぬ
◇時間的な順序や事柄の順序を考えて内容を捉え、空欄に入る適切な言葉を別の資料から書き抜く。

⇒94.9% (81.2%)

じじつ かんそう いけん ちが よ わ ぶんしやうぜんたい やうし はあく せんたくもんだい
◆事実と感想や意見の違いを読み分けて、文章全体の要旨を把握する。(選択問題) ⇒50.0% (48.3%)

◆文章と図表を結びつけて、登場人物の発言として適切なもの予想する。(選択問題) ⇒41.8% (40.8%)

《算数》

ぼう ぼう ふうすう ことば かんけいせい よ と えら
◇棒グラフから複数の事柄の関係性を読み取って選ぶ。 ⇒90.8% (78.7%)

ぶんすう しやうすう た ざん じゆぶん たんい そろ おこな てきせつ けいさん
◇分数や小数の足し算において通分や単位を揃えるなどを行って適切に計算できる。 ⇒92.4% (77.7%)

◆台形の意味や性質を理解し、方眼に描かれた五つの図形から台形を全て選ぶ。 ⇒49.0% (50.2%)

◆10%増量した詰め替え用のハンドソープの内容量が、増量前の何倍かを選ぶ。 ⇒45.9% (40.9%)

《理科》

つち つぶ おお みず こ ちが けつろん みちび りゆう きじゆつ
◇土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて結論を導いた理由を記述する。 ⇒85.7% (60.5%)

◇ヘチマの花のつくりや受粉について正しく理解して名称を書く。 ⇒86.7% (70.7%)

◆電気を通す物と通さない物を組み合わせた複数の回路からベルが鳴る回路を選ぶ。 ⇒42.9% (42.9%)

◆アルミニウム、鉄、銅について、その性質に当てはまるものすべてを選ぶ。 ⇒12.2% (10.6%)

がくりよくちようさ けっか じようき とお こ いっしょうけんめい と く さいご あきら
 学力調査の結果は上記の通りでしたが、子どもたちが一生懸命に取り組み、最後まで諦めずに
 かいとう すがた けっか あらわ いま きじゆつしき もんだい たい にがていしき
 解答しようとしていた姿が結果に表れています。また、今まで記述式の問題に対して苦手意識がみ
 られていましたが、ねば づよ とり ぐみ ぐみかいとうりつ ぜんこく くら ひく けっか
 られていましたが、粘り強く取り組むことで無回答率も全国と比べて低い結果となりました。これまで
 とりぐみ こ がくりよくちようさ かん
 の取組が子どもたちの学力向上につながってきていると感じています。

いちにち たいほん し じゆぎよう
 一日の大半を占める授業が「わかる」、できなかったことが「できた」という実感ほど、次への
 がくしゆいよく がっこうせいかつ じゆうじつかん こんかい がくりよくちようさ けっか ぶんせき
 学習意欲や学校生活の充実感につながるものはありません。今回の学力調査の結果を分析し、
 しょくいんかん きようゆう こんご じゆぎようかいぜん い がくりよく ていちゃく かにてい きようりよく
 職員間で共有して今後の授業改善に活かしていきます。しかし、学力の定着には家庭の協力が
 ふかけつ ほ ごしや みなさま がくしゆ はげ かくにん こえ
 が不可欠です。保護者の皆様におかれましては、学習の励みや確認になるよう声かけをしていただき、
 ひび かにてい がくしゆ とりぐみ ねが
 日々の家庭学習への取組へつなげていただきますようよろしくお願いいたします。

2 学習状況調査結果・・・肯定評価を全国と比べて ※()は全国の割合

○生活のことについて

①地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	⇒86.8% (81.3%)
②いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	⇒99.0% (97.2%)
③友達と話し合うことで、気付くことや考えが深まることがありますか。	⇒87.9% (84.9%)
④自分にはよいところがある。	⇒89.9% (86.9%)
⑤将来の夢や目標を持っている。	⇒85.8% (83.1%)

「いじめはいけないことだ」「地域や社会をよくしたい」といった倫理観につながる項目や「友達との話し合いで気付くことや考えが深まることがある」といった他者の考えへの理解につながる項目、「自分にはよいところがある」「将来の夢や目標を持っている」といった自己肯定感につながる項目は全国と比べると高い。

○家庭学習や読書習慣について

①学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか。 (学習塾・家庭教師・インターネットを活用して学ぶ時間を含む)			
3時間以上	9.1%(12.1%)	2時間以上3時間未満	6.1%(12.8%)
1時間以上2時間未満	34.3%(29.1%)	30分以上1時間未満	34.3%(27.4%)
30分未満	12.1%(12.9%)	全くしない	4.0%(5.7%)
②学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、読書をするか。			
2時間以上	6.1%(6.4%)	1時間以上2時間未満	9.1%(8.8%)
30分以上1時間未満	11.1%(15.9%)	10分以上30分未満	26.3%(22.1%)
10分未満	19.2%(17.4%)	全くしない	28.3%(29.2%)
③新聞を読んでいますか。			⇒25.2%(22.0%)
④読書は好きですか。			⇒72.7%(69.7%)

家庭学習については、自主学習等「自分で計画を立てて自ら学ぶ姿勢を養う」ことにも重点を置いていきたい。家庭学習の量は、文部科学省が学年×10分以上という目安を示し、本校でも取組を進めている。徐々に数値は高くなっているが、高学年になるほど家庭学習の時間が伸びていない現状がある。読書については、全国的に読書量の低下が懸念されている。読書の楽しさや良さを実感させ「読書が好き」と答える児童をさらに増やしていきたい。そのためには意図的に読書の機会を増やす取組や読書環境を整えていくことにも力を入れていきたい。

【保護者の皆様へお願い】家庭学習や読書の習慣化を！

～家庭学習や読書習慣を支える子どもへの働きかけ～

- ①生活のリズムをととのえる。 → 「早寝早起き朝ごはん」「ルール・約束事を決める(携帯電話を含む)」
- ②学ぶ環境をととのえる。 → 「家庭学習の計画を立てる」「復習する」「家庭で一緒に読書を」
- ③努力を認め、はげます。 → 「具体的にほめる」「結果だけでなく頑張りを認め、はげます」
- ④子どもと話をしをする。 → 「学校のこと、友だちのこと、将来や進路のことなど話をしをする」

※子どもたちの日常の様子については、「上野西小学校ホームページ」

(<http://www.iga.ed.jp/uenonishi-e>) にて公開しています。